

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 27»

606400, Нижегородская область, Балахнинский муниципальный район, г.Балахна,  
ул. ЦКК, д. 33 тел. (88344) 6-56-31

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
МБДОУ «Детский сад № 27»  
от «29» 08 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОПОТУШКИ - ГОВОРУШКИ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ  
2-3 лет**

Разработала: Корчагина Л.Ю.  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад № 27»

г. Балахна

2025

**Содержание:**

№ п/п	Наименование разделов	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	5
3.	Содержание учебного плана	6
4.	Календарный учебный график	18
5.	Мониторинг освоения воспитанниками программы	22
6.	Условия реализации программы	23
7.	Материально - техническое обеспечение	26
8.	Программа воспитания	27
9.	План воспитательной работы	28
10.	Приложения	29
10.	Список литературы	32

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Топотушки - говорушки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2022 № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона „О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере“»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"( с изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г и 21.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 N 652Н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам-дополнительным общеразвивающим программам, утв. (приказ № 28 от 29.08.2023 г.);

- Порядок оказания платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад № 27» (приказ № 35 от 23.12.2024), Лист изменений к Порядку оказания платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ «Детский сад № 27» от (приказ № 33-ОД от 14.08.2025 г.).

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в ДОО. С раннего детства необходимо уделять достаточное внимание формированию навыка правильной осанки, развитию двигательных умений и навыков, координации движений, таких физических качеств, как быстрота, ловкость, выносливость, сила и гибкость, а так же привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, предпосылок к ведению здорового образа жизни.

Ранний возраст является периодом активного развития малышей, во время которого происходит значительное увеличение показателей веса и роста, совершенствование внутренних органов и их работы, укрепление мышечной системы, проявление бурной двигательной активности, активное развитие речи.

Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной деятельности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, головы, туловища совершенствует движение артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д. Для дошкольников проговаривание стихов, считалок и другого речевого материала одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, чёткой и эмоциональной. Дети проговаривают и усваивают слова, обозначающие движения, учатся применять их в подвижных играх и упражнениях.

**Цель:** сохранение и развитие здоровья детей раннего возраста, их физического развития, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных умений и навыков (ходьба, бег, метание, лазание и др.) и физических качеств, содействие развитию речи.

**Задачи:**

- создавать условия для всестороннего полноценного развития организма ребенка;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;
- обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног;
- развивать разнообразные физические качества; чувства темпа и ритма;

- формировать и совершенствовать двигательные умения (для укрепления мышц, обогащения двигательного опыта детей);
- формировать умения выполнять упражнения по показу и словесной инструкции;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой, физическими упражнениями и подвижными играми.

#### **Специальные речевые задачи:**

- развивать речевое дыхание (спокойный глубокий вдох, плавный длительный выдох);
- выполнять движения выразительно (в т.ч. подражательные: попрыгать, как зайчик, помахать крылышками, как птичка и т.д.);
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ориентировку в пространстве;
- развивать коммуникативные функции через совместную двигательную деятельность ребенка и взрослого ( в т.ч. музыкальную).

#### **2. Учебный план:**

Месяц	№ недели	Темы	Количество академических часов за учебный год
Октябрь	1-4	«Домашние животные»	4 час
Ноябрь	1-4	«Семья. Мама»	4 час
Декабрь	1-4	«Мои игрушки»	4 час
Январь	1-4	«Зима. Новый год. Зимние забавы»	3 час
Февраль	1-4	«Наши защитники»	4 час
Март	1-4	«Вместе с мамой»	4 час
Апрель	1-4	«Весна. Птицы. Одежда»	4 час
Май	1-4	«Транспорт. Растения»	4 час
<b>Итоговая аттестация</b>			октябрь/май
<b>Итого (академических часов):</b>			31 ак. час
<b>Длительность одного занятия</b>			10 минут
<b>Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)</b>			2/20 минут
<b>Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)</b>			4/40 минут

#### 4. Содержание учебного плана

Месяц	Темы	Задачи	Материал
Октябрь «Домашние животные»	<b>ОРУ</b> «Веселые котята» (с ленточкой) «Во дворе» (без предметов) «Собачки» (с мешочком с песком) «Поросята» (без предметов)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно.	Платочки – 16 шт. Мячи (резиновые, d -100-120 мм) – 8 шт.
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Шарик» «Пастушок» «Овечка» «Кот»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение. Активизировать речевые центры. Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.	Картотека игр
	<b>Ходьба</b>	Ходить по кругу, взявшись за руки Ходить по кругу змейкой между предметами Ходить по кругу с переступанием через предметы Ходить в колонне по одному	Бубен – 1 шт. Гимнастические палки – 7 шт.
	<b>Бег</b>	Бегать стайкой в чередовании с бегом врассыпную Бегать врассыпную в чередовании с бегом в обусловленное место Бегать по кругу друг за другом Бегать по кругу змейкой между предметами	Бубен – 1 шт. Кегли – 5 шт.
	<b>Равновесие</b>	Пройти по прямой дорожке, обозначенной на полу (ширина 20 см) Пройти по извилистой дорожке, обозначенной на полу (ширина 20 см)	Леты (длина 3 метра) - 2 шт.
	<b>Прыжки</b>	Выполнять подскоки на месте на двух ногах с поворотом вокруг себя по команде взрослого Прыгать на двух ногах через ленту, положенную на пол	Лета (длина 3 метра) - 1 шт.
	<b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b>	Бросать мяч из-за головы двумя руками Прокатывать мяч в прямом направлении одной рукой	Мячи (резиновые, d -100-120 мм) – 8 шт.
	<b>Упражнение в ползании,</b>	Ползать на четвереньках по доске, лежащей на полу	Доска (длина 1,5 метра, ширина

Ноябрь «Семья. Мама»	<b>лазании</b>	Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в разных направлениях	30 см.) - 1 шт. Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт.
	<b>Подвижная игра</b> «Веселые собачки» «Лошадки» «Куры и кошки» «Кролики»	Укреплять опорно-двигательный аппарат. Осваивать навыки выполнять вместе с воспитателем и сверстниками несложные двигательные упражнения, сопровождающиеся простым сюжетом. Обучать выразительности движений через имитацию. Тренировать умения не терять ориентацию в игровом пространстве. Отработать навык двигаться друг за другом и завершать движение по определённому сигналу ведущего. Воспитывать навык согласовывать свои действия с правилами игры и другими участниками. Поощрять самостоятельность.	Картотека игр Маски домашних животных
	<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Ходит кот по лавочке» «Кисонька – мурysonька» «Ой, ду-ду!» «Стучит, бренчит по улице»	Развивать познавательные интересы у детей. Развивать речь у детей, как средства общения. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Воспитывать бережное отношение к животным.	Картотека игр Маски домашних животных
	<b>Игра малой подвижности</b> «Веселый пастушок» «Котята и ребята» «Проползи, как собачка» «Найди лошадку»	Тренировать умение ползать на четвереньках Учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Упражнять в ходьбе и беге, выполнять прыжки, осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать навык ходьбе по извилистой дорожке, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, внимание, творческое воображение, Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, умение играть вместе, сообща.	Картотека игр Маски домашних животных Веревка – 1 шт. маски животных
	<b>ОРУ</b> «Нам весело» (с платочком) «Здравствуйте!» (без предметов) «Все вместе» (с мячом) «Буль-буль-буль» (без предметов)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо	Платочки – 16 шт. Мячи малые – 8 шт.

		известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно.	
<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Овечки» «Кот» «Шарики» «Пастушок»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение. Активизировать речевые центры. Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.	Картотека игр	
<b>Ходьба</b>	Ходить стайкой в чередовании с ходьбой врассыпную Ходить парами, держась за руки	Бубен – 1 шт.	
<b>Бег</b>	Бегать врассыпную с изменением направления Бегать врассыпную с переходом на ходьбу и обратно	Бубен – 1 шт.	
<b>Равновесие</b>	Пройти по наклонной доске, высота уклона 10 см Пройти по дорожке, перешагивая через палки	Доска (длина 1,5 метра, ширина 30 см.) - 1 шт. Гимнастические палки 40 см. – 8 шт.	
<b>Прыжки</b>	Выполнять подскоки на двух ногах с продвижением вперед по команде взрослого Выполнять подскоки на двух ногах с поворотом вокруг себя вместе со взрослым		
<b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b>	Бросать вдаль шишки, шарики правой и левой рукой. Ловить мяч, брошенный взрослым, с расстояния 50 см.	Шишки – 10 шт.	
<b>Упражнение в ползании, лазании</b>	Ползать на четвереньках по доске, лежащей на полу Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в разных направлениях	Доска (длина 1,5 метра, ширина 30 см.) - 1 шт. Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт.	
<b>Подвижная игра</b> «Достань орешек» «Колокольчик» «Карусели» «Перелезь через бревно»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах и доставать подвешенные предметы. Учить ориентироваться в пространстве. <b>Развивать у детей равновесие в движении, навык бега.</b> Развивать умение бегать в разных направлениях. Совершенствовать навык ползания, развивать умение перелезать невысокие препятствия Вызывать чувство радости от совместных действий.	Картотека игр вешалки с крючками – 2 шт., Орешки – 10 шт. Колокольчик – 1 шт. Мягкое бревно (длина 2 м., высота -20-25 см) – 1 шт. Гимнастическая скамейка- 1 шт. игрушка - 1 шт.	



Декабрь «Мои игрушки»	<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Гуленьки» «Пальчик-мальчик» «Курочка Ряба» «Пирог»	Учить детей ходить по кругу в разных направлениях, бегать врассыпную. Учить воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием Развивать познавательные интересы у детей. Развивать речь у детей, как средства общения. развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, умению играть в коллективе Совершенствовать грамматическую структуру речи. Совершенствовать речевую активность, слуховое восприятие	Картотека игр Маски животных
	<b>Игра малой подвижности</b> «Перешагнем вместе» «Где дочка?» «Мяч с горки» «Ползите к маме»	Упражнять детей в ходьбе, беге, ползании, <b>перешагивании</b> . Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Развивает внимание, мышление.	Картотека игр Мягкое бревно (длина 2 м., высота -20-25 см) – 1 шт. Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт. Игрушка Курочка – 1 шт.
	<b>ОРУ</b> «Веселые кубики» (с кубиками) «В гости к игрушкам» (без предметов) «Звонкие погремушки» (с погремушками) «Матрешки» (без предметов)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно.	Погремушки – 8 шт. Кубики малые – 16 шт.
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мишки» «Воздушный шар» «Погремушки» «Кубики»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение. Активизировать речевые центры. Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.	Картотека игр
	<b>Ходьба</b>	Ходить стайкой за взрослым в разные стороны Ходить стайкой за взрослым в заданном направлении	Бубен – 1 шт.
	<b>Бег</b>	Бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе	Бубен – 1 шт.

		Бегать стайкой за взрослым в разные стороны	
<b>Равновесие</b>		Пройти по прямой дорожке, обозначенной на полу лентами (ширина 30 см)	Ленты (3 метра) – 2 шт.
<b>Прыжки</b>		Выполнять подскоки на месте на двух ногах после показа взрослого Выполнять подскоки на месте на двух ногах вместе со взрослым	
<b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b>		Прокатывать мяч в прямом направлении двумя руками Прокатывать мяч взрослому двумя руками (расстояние – 0,5-1,5 м)	Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт.
<b>Упражнение в ползании, лазании</b>		Ползать на четвереньках в прямом направлении Ползать на четвереньках за катящимся предметом (большим мячом) в прямом направлении	Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт.
<b>Подвижная игра</b> «Мишенька» «За мячом» «По мостику» «Бегите к погремушкам»		Укрепление опорно-двигательного аппарата. Освоение навыка выполнять вместе с воспитателем и сверстниками несложные двигательные упражнения, сопровождающиеся простым сюжетом. Совершенствование базовых движений: бега, ходьбы в разном темпе, бросания и катания мяча, прыжков. Обучение выразительности движений через имитацию. Тренировка умения не терять ориентацию в игровом пространстве. Отработка навыка двигаться друг за другом и завершать движение по определённому сигналу ведущего. Воспитание навыка согласовывать свои действия с правилами игры и другими участниками. Поощрение самостоятельности.	Игрушка Мишка – 1 шт. Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт. Доска (2-3 метра, ширина 30см) – 1 шт. Погремушки – 8 шт.
<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Веселый мяч» «Неваляшки – яркие рубашки» «Петрушка – веселая игрушка» «Подарки»		Развитие эмоционального общения ребенка со взрослым. Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, звукоподражание (чух-чух, ж-ж-ж, р-р-р и пр.), выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Закреплять названия животных. Развивать внимательность, память. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.	Картотека игр. Игрушки (Петрушка, лошадка, кукла, зайка, мишка, волчок, самолет, паровозик)
<b>Игра малой подвижности</b> «В гости к куклам» «За мячом» «Кубики рассыпались» «Перешагнем вместе»		Познакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Развивает внимание, мышление.	Картотека игр Куклы – 2 шт. Мячи (резиновые, d 200-250 мм) – 8 шт. Кубики маленькие – 8 шт. Лента (3 метра) – 1 шт.

<p>Январь</p> <p>«Зима. Новый год. Зимние забавы»</p>	<p><b>ОРУ</b></p> <p>«Каникулы» (с ленточками)</p> <p>«Зимой» (с платочком)</p> <p>«Раз, два, три» (без предметов)</p>	<p>Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Двигаться активно, естественно, не напряженно.</p> <p>Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие.</p> <p>Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя.</p> <p>Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине.</p> <p>Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно.</p>	<p>Ленточки с колечками – 16 шт.</p> <p>Платочки – 16 шт.</p>
	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Зимой»</p> <p>«Снежок»</p> <p>«Снежинки»</p>	<p>Формировать чувства ритма</p> <p>Развивать координацию движений</p> <p>Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма).</p> <p>Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>Активизировать речевые центры.</p> <p>Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Картотека игр</p>
	<p><b>Ходьба</b></p>	<p>Ходить в колонне по одному с высоким подниманием колена</p> <p>Ходить по кругу, взявшись за руки</p> <p>Ходить по кругу змейкой между предметами</p>	<p>Бубен – 1 шт.</p> <p>Кегли – 5 шт.</p>
	<p><b>Бег</b></p>	<p>Бегать стайкой в чередовании с бегом враспынную</p> <p>Бегать враспынную в чередовании с бегом в обусловленное место</p> <p>Бегать по кругу друг за другом</p>	<p>Бубен – 1 шт.</p> <p>Кегли – 5 шт.</p>
	<p><b>Равновесие</b></p>	<p>Пройти по дорожке с перешагиванием из круга в круг</p> <p>Пройти по наклонной доске (край доски приподнят на 15-20 см)</p>	<p>Доска гимнастическая (1,5-2 метра, ширина 30 см) - 1 шт.</p>
	<p><b>Прыжки</b></p>	<p>Прыгать на двух ногах в длину с места (одновременно всей группой)</p> <p>Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями – 30см)</p>	<p>Ленты (3 метра) – 2 шт.</p>
	<p><b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b></p>	<p>Бросать вдаль мешочек с песком правой и левой рукой</p> <p>Ловить мяч, брошенный взрослым с расстояния 50-100 см.</p>	<p>Мешочки с песком (100-150 гр.) – 8 шт.</p> <p>Мяч большой (d- 200-250 мм) – 1 шт.</p>
	<p><b>Упражнение в ползании, лазании</b></p>	<p>Ползать на четвереньках по дорожке между двумя параллельными линиями, веревками (ширина дорожки 30см).</p> <p>Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке</p>	<p>Ленты (3 метра) – 2 шт.</p> <p>Гимнастическая скамейка – 1 шт.</p>

	<b>Подвижная игра</b> «Попади в кружок» «Проползи в воротики» «Снежинки»	Учить ползать на четвереньках между двумя опорами. Упражнять детей в метании двумя руками снизу. Развивать ловкость, внимание, глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательной деятельности и здоровому образу жизни	Картотека игр  Обруч (цель) – 1 шт. Дуга для подлезания (высота 50см, ширина 50 см) – 1 шт.
	<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Как на тоненький ледок» «Снег кружится» «Сугробы, снежинки, сосульки»	Учить координации речи с движениями. Работать над темпом и ритмом речи детей. Развивать творческое воображение, желание играть все вместе.	Картотека игр
	<b>Игра малой подвижности</b> «Поймай снежинку» «По кругу» «Пойдем по глубокому снегу»	Упражнять в беге. Учить подпрыгивать, доставая цель (снежинку)	Картотека игр Веревочка – 1 шт. Снежинка – 1 шт.
	<b>Промежуточный мониторинг</b>	Выявить итоговый уровень освоения программы воспитанниками	Наблюдение
Февраль «Наши защитники»	<b>ОРУ</b> «Зарядка» (с обручем) «Разминка для будущих воинов» (без предметов) «Солдаты» (с флажком)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно	Обруч малый – 8 шт. Флажки – 16 шт.
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Как солдат служил» «Бойцы – молодцы» «Инструменты» «Строители»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение. Активизировать речевые центры.	Картотека игр

	Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.	
<b>Ходьба</b>	Ходить по кругу с переступанием через предметы Ходить в колонне по одному Ходить в колонне по одному на носках Ходить в колонне по одному с высоким подниманием колена	Бубен – 1 шт. Мешочки с песком – 6 шт.
<b>Бег</b>	Бегать по кругу друг за другом Бегать по кругу «змейкой» между предметами Бегать в колонне по одному Бегать в колонне по одному со сменой направления	Бубен – 1 шт. Кегли – 7 шт.
<b>Равновесие</b>	Пройти по дорожке с перешагиванием через кубики Пройти по извилистой линии (длина 2-3 метра)	Кубики (ребро 5 см) – 6 шт. Лента 2-3 метра
<b>Прыжки</b>	Прыгать на двух ногах через веревку, положенную на пол Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями 15 см)	Веревка (2-3 метра) – 2 шт.
<b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b>	Прокатывать друг другу мяч двумя руками сидя, стоя (расстояние 0,5-1,5 м) Перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту, находящуюся на уровне груди ребенка, расстояние 1-1,5 м	Мяч (d – 200-250 мм)- 4 шт. Веревка (2-3 метра) – 1 шт.
<b>Упражнение в ползании, лазании</b>	Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке Ходить на четвереньках, опираясь на ладони и стопы («по-медвежьи»)	Гимнастическая скамейка – 1 шт.
<b>Подвижная игра</b> «Самолеты» «Кто больше соберет снарядов» «Автомобили» «Летчики»	Выполнять правила игры, бегать по сигналу педагога. Развивать внимание, ловкость, быстрый бег, бег врассыпную Воспитывать взаимодействие с коллективом сверстников, интерес к играм	Картотека игр Кубики – 25 шт. Кольца (d-15 см) – 8 шт.
<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Парад» «Паровозик» «Я люблю свою лошадку» «По ровненькой дорожке»	Учить координации речи с движениями. Работать над темпом и ритмом речи детей. Развивать творческое воображение, желание играть все вместе.	Картотека игр
<b>Игры малой подвижности</b> «Взятие крепости» «Проползи в воротики» «Салют» «Перепрыгни препятствие	Учить сбивать отдельно стоящие предметы. Упражнять в ходьбе в заданном направлении; укреплять свод стопы. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, ползать на четвереньках, подлезать под препятствие и перепрыгивать через препятствия.. Воспитывать честность при выполнении игры.	Картотека игр Кегли– 10 шт. Мешочки с песком – 7 шт.. Дуги для подлезания 40 см – 2 шт.

			Шарики ватные ((d– 7-8 см)– 8 шт. Корзина для складывания шариков – 1 шт.
Март «Вместе с мамой»	<b>ОРУ</b> «Обед» (с погремушкой) «Пирог» (без предметов) «Колобок» (с мячом) «Репка» (без предметов)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно	Погремушки – 16 шт. Мяч малый – 8 шт.
	<b>«Пальчиковая гимнастика»</b> «Прянички» «Чтоб испечь нам пирожок» «Посуда»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение. Активизировать речевые центры. Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.	Картотека игр
	<b>Ходьба</b>	Ходить по кругу с переступанием через предметы Ходить в колонне по одному Ходить в колонне по одному на носках Ходить в колонне по одному с высоким подниманием ног	Бубен – 1 шт. Гимнастические палки – 7 шт.
	<b>Бег</b>	Бегать по кругу друг за другом Бегать по кругу «змейкой» между предметами Бегать в колонне по одному в указанном направлении Бегать в колонне по одному со сменой направления	Бубен – 1 шт. Кегли – 7 шт. Игрушка – 3 шт.
	<b>Равновесие</b>	Пройти по дорожке с перешагиванием через кубики (ребро куба 5 см) Пройти по извилистой линии (длина 2-3 метра)	Кубики – 6 шт. Лента (2-3 метра) – 1 шт.
	<b>Прыжки</b>	Прыгать на двух ногах через веревку, положенную на пол Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между линиями 15 см)	Веревка (2-3 метра) – 1 шт. Ленты (2-3 метра) – 2 шт.
	<b>Упражнение в катании,</b>	Прокатывать мяч друг другу двумя руками сидя, стоя (расстояние 0,5-1,5 метра)	Мяч (большой d – 200-250мм) –

	<b>бросании, ловле, метании</b>	Перебрасывать мяч двумя руками через веревку, ленту, находящуюся на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м.	5 шт. Стойка с натянутой веревкой(лентой) – 1 шт.
	<b>Упражнение в ползании, лазании</b>	Ползать на четвереньках с последующим переползанием через мягкое бревно Ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	Бревно мягкое (длина 1,5-2 метра, d – 200-250 мм) – 1 шт.
	<b>Подвижная игра</b> «Мышки в кладовой» «Догони горошины» «Колобок» «Пчелки»	Упражнять в подлезании, беге, беге со сменой направления, ориентировке в пространстве Развивать двигательную активность Воспитывать взаимодействие с коллективом сверстников, интерес к играм	Картотека игр Игрушка (мяч) – 1 шт. Маска медведя
	<b>Игра с речевым содержанием</b> «Курочка - хохлатка» «Огуречик» «Ладушки-ладушки» «Сорока – сорока»	Учить координации речи с движениями. Развивать речь у детей, как средства общения. Совершенствовать грамматическую структуру речи. Работать над темпом и ритмом речи детей. Развивать творческое воображение, желание играть все вместе.	Картотека игр
	<b>Игры малой подвижности</b> «Пройди по дорожке» «Ловкие ребята» «Стоп,прыг» «Мой веселый звонкий мяч»	Учить выполнять движения по команде взрослого Развивать внимание, мышление, ловкость, глазомер и точность движений Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	Картотека игр
Апрель «Весна. Птицы. Одежда»	<b>ОРУ</b> «С юга птицы прилетели» (с флажком) «Птицы» (без предметов) «Прогулка» (с кубиками) «Весна» (без предметов)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно	Флажки – 16 шт. Кубики (ребро 5 см) – 16 шт.
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дождик» «Весна пришла» «Птичка» «Платье»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение.	Картотека игр



		Активизировать речевые центры. Создавать позитивную атмосферу, вызывать положительные эмоции.	
<b>Ходьба</b>	Ходить в колонне по одному с чередованием выполнения имитационных подвижных движений «Мышка», «Медведь» Ходить в колонне по одному с чередованием выполнения имитационных подвижных движений «Петушок», «Котенок» Ходить в колонне по одному с остановкой по сигналу. Ходить в колонне по одному со сменой направления по сигналу.	Бубен – 1 шт.	
<b>Бег</b>	Бегать в колонне по одному с изменением темпа по сигналу. Бегать по кругу, взявшись за руки. Бегать в колонне по одному с остановкой по сигналу. Бегать в колонне по одному с ленточкой в руке.	Бубен – 1 шт. Ленточки с кольцом – 8 шт.	
<b>Равновесие</b>	Пройти по извилистой веревке (длина 2-3 метра). Пройти по дорожке с перешагиванием через веревки на высоте 10-15 см	Веревка – 2-3 метра – 3 шт.	
<b>Прыжки</b>	Прыгать в длину с места (как можно дальше) Прыгать на двух ногах через две параллельные линии (расстояние между ними – 20см)	Веревка – 2-3 метра – 2 шт.	
<b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b>	Бросать предметы в горизонтальную цель, стоящую на полу двумя руками (расстояние 100-120см) Перебрасывать мяч двумя руками через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 метра)	Горизонтальная цель (корзинка) – 1 шт. Веревка – 2-3 метра – 1 шт. Шарики пластиковые – 16 шт.	
<b>Упражнение в ползании, лазании</b>	Ползать на четвереньках по извилистой дорожке, обозначенной по полу веревками (ширина 30см) Ползать на четвереньках по наклонной доске (край доски приподнят на 10 см)	Веревка – 2-3 метра – 2 шт. Доска с зацепами – 1 т.	
<b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке» «Уточки и собачка» «Жуки» «Пчелки»	Учить бегать врассыпную, по сигналу менять движение Развивать у детей внимание, умение двигаться ритмично, согласовывать движений со словами, находить свое место. Упражнять в беге, ходьбе, прыжках. Побуждать к подражанию. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников.	Картотека игр Маска собачки – 1 шт.	
<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Рано-рано-поутру» «Птичка – раз, птичка - два» «Солнечные зайчики» «Два гуся»	Развивать ловкость, находчивость, быстроту реакции, внимание. Воспитывать способность координировать свои движения с движениями других детей, честность при выполнении правил игры.	Картотека игр	
<b>Игры малой подвижности</b> «Угадай, кто кричит»	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве, ритмичность движений	Картотека игр	



	«Пузырь» «Бабочки и жучки» «Поймай бабочку»	Упражнять в беге и приседании	
Май Транспорт. Растения	<b>ОРУ</b> «Путешествие на машине» (с обручем) «Подсолнух» (без предметов) «Встреча в лесу» (с мячом) «Человечек» (без предметов)	Воспитывать у детей желание заниматься физическими упражнениями. Двигаться активно, естественно, не напряженно. Формировать правильную осанку. Профилактировать плоскостопие. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Приучать малышей начинать и заканчивать упражнение всем одновременно по сигналу воспитателя. Правильно выполнять упражнение из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине. Соблюдать основное направление движения отдельных частей тела при помощи наглядных ориентировок и подражая показу воспитателя. Повторять хорошо известное движение сначала с воспитателем, затем самостоятельно	Обруч малый – 8 шт. Мяч малый – 8 шт.
	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Транспорт» «Паровоз» «Сидит белка на тележке» «Самолеты»	Формировать чувства ритма Развивать координацию движений Развивать умения следить за действиями взрослого и воспроизводить Способствовать развитию мелкой моторики - ловкости пальцев (этот фактор будет важен для освоения письма). Развивать внимание, память, воображение.	Картотека игр
	<b>Ходьба</b>	Ходить в колонне по одному со сменой темпа по сигналу. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом Ходить в колонне по одному с чередованием выполнения имитационных подвижных движений «Мышка», «Медведь» Ходить в колонне по одному с чередованием выполнения имитационных подвижных движений «Петушок», «Котенок»	
	<b>Бег</b>	Бегать в колонне по одному между предметами Бегать в колонне по одному по дорожке (ширина 40-50 см) Бегать в колонне по одному с изменением темпа по сигналу. Бегать по кругу, взявшись за руки.	Веревка (длина 2-3 метра) – 2 шт.
	<b>Равновесие</b>	Пройти по дорожке с перешагиванием через веревки на высоте 10-15 см Выполнять медленное кружение в одну и противоположную сторону с платочком	Веревка – 2-3 метра – 3 шт. Платочки – 8 шт.
	<b>Прыжки</b>	Прыгать вверх с места, касаясь предмета, поднятого на 10-15 см выше поднятой руки ребенка Спрыгивать с высоты 10-15 см с помощью взрослого	Муляж орешка – 1 шт. Гимнастическая скамейка – 1 шт.
	<b>Упражнение в катании, бросании, ловле, метании</b>	Бросать предметы в горизонтальную цель, стоящую на полу двумя руками (расстояние 100-120 см) Метать предметы на дальность правой и левой рукой (1,5-2 метра)	Горизонтальная цель (корзинка) – 1 шт. Шарики пластиковые – 20 шт.

	<b>Упражнение в ползании, лазании</b>	Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом (на 2-4 перекладины) Ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	Шведская стенка – 1 шт.
	<b>Подвижная игра</b> «Машины» «Паровоз Букашка» «Одуванчик» «Поезд»	Упражнять в беге в разных направлениях; закреплять умение действовать по сигналу. Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. Развивать координацию движения, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, действовать по сигналу.	Картотека игр Кольца – 8 шт. Маски одуванчиков – 7 шт.
	<b>Подвижная игра с речевым содержанием</b> «Еду-еду» «Поезд» «Конь» «Птицы и автомобиль»	Развивать у детей речевую активность, слуховое внимание, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении. Развивать знания детей о транспорте	Картотека игр
	<b>Игра малой подвижности</b> «Цветок» «Беги к тому, что назову» «У медведя во бору» «Бусинки»	Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки, быстро бегать Напомнить названия объектов транспорта, научить бегать «стайкой». Развивать умение действовать по сигналу взрослого., ловкость, внимание. Учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь)	Картотека игр Цветок – 1 шт. Машинка – 1 шт. Лодочка – 1 шт. Паровозик – 1 шт. Маска медведя – 1 шт.
	<b>Итоговый мониторинг</b>	Выявить итоговый уровень освоения программы воспитанниками	Наблюдение

## 5. Календарный учебный график:

Тема	Комплекс ОРУ	Месяц/Недели																																															
		Октябрь																																															
		ОРУ				Пальчиковая гимнастика				Ходьба				Бег				Равновесие				Прыжки				Упражнения с мячом				Упражнение в ползании, лазании				Подвижная игра				Речевая игра				Игра малой подвижности							
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
Домашние животные	Входящий мониторинг «Веселые котята» (с ленточкой)	1				1				1				1				1								1								1								1							
	«Во дворе» (без предметов)		1				1	*			1			1						1						1					1	*				1	*				1	*							
	«Собачки» (с мешочком с песком)			1				1			1			1			1					1					1					1				1				1				1					
	«Поросята» (без предметов)				1				1	*			1			1						1					1					1				1	*			1	*			1	*				
Ноябрь																																																	
Семья. Мама	«Нам весело» (с платочком)	1				1				1				1				1							1							1				1							1						
	«Здравствуйте!» (без предметов)		1				1	*			1			1					1						1					1	*				1	*				1	*								
	«Все вместе» (с мячом)			1				1			1			1			1					1				1					1				1				1				1						
	«Буль-буль-буль» (без предметов)				1				1	*			1			1						1					1					1				1	*			1	*			1	*				

Декабрь																																						
Мои игрушки	«Веселые кубики» (с кубиками)	1				1				1				1								1					1				1							
	«В гости к игрушкам» (без предметов)		1				1	*			1							1							1			1	*			1	*					
	«Звонкие погремушки» (с погремушками)			1				1			1				1							1						1				1				1		
	«Матрешки» (без предметов)				1				1	*			1						1								1			1	*			1	*			1
Январь																																						
Зима. Новый год	«Каникулы» (с ленточками)		1				1			1								1						1			1				1				1			
	«Зимой» (с платочком)			1				1	*			1				1						1						1	*			1	*			1	*	
	«Раз, два, три» (без предметов)				1				1			1						1							1				1			1			1			1
Февраль																																						
Наши защитники	«Поварята» (с погремушками)	1				1				1				1						1							1				1				1			
	«Огуречик» (без предметов)		1				1	*			1						1						1				1	*			1	*			1	*		
	«Чудесная корзина» (с шишками)			1				1			1				1					1					1			1				1			1			
	«Посадим сад» (без предметов)				1				1	*			1					1							1				1	*			1	*			1	*
Март																																						
Вместе с мамой	«Обед» (с погремушкой)	1				1				1				1						1							1				1				1			
	«Пирог» (без предметов)		1				1	*			1				1						1					1			1	*			1	*			1	*

[illegible]

\* - повтор предыдущего материала

**Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, игры с речевым содержанием и игры малой подвижности выбираются педагогом самостоятельно из предложенных в п. 4 (Содержание учебного плана)**

## 5. Мониторинг освоения воспитанниками программы дополнительного образования «Топотушки – говорушки»

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы «Топотушки - говорушки» для проведения сравнительного анализа осуществляется 2 раза в год: на середину года (последняя неделя января) – промежуточный) и окончание (май – итоговый) освоения программы и проводится по двум образовательным областям: «Физическое развитие» и «Речевое развитие». Мониторинг проводится в форме наблюдения за детьми в специально организованной деятельности. Результат фиксируется в протоколах (приложение №1, 2 (критерии по физическому развитию), приложение №3 (критерии по речевому развитию) к настоящей программе), которые хранятся один год в методическом кабинете.

### Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	П (полностью сформировано)
Обучающийся частично усвоил материал	Ч (частично)
Обучающийся не усвоил материал	Р (точка роста)

## 6. Условия реализации Программы

Занятия проводятся с октября по май, 1 раз в неделю. Длительность их составляет 10 минут.

Структура занятия по физическому развитию для детей раннего дошкольного возраста включает в себя три части: вводную, основную и заключительную.

### **Вводная часть:**

цель - повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание, подготовить организм к нагрузкам основной части; включает в себя разные виды ходьбы и бега, построение, перестроения, несложные игровые задания. Длительность 1-2 минуты.

Педагог должен обращать особое внимание на чередование упражнений в ходьбе и беге: их однообразие утомляет детей, снижает качество упражнений, а также может привести к нежелательным последствиям (нарушению осанки, уплощению стопы и т. д.).

### **Основная часть:**

цель - последовательное обучение, закрепление и совершенствование основных видов движения; включает в себя гимнастические упражнения, направленные на тренировку различных мышечных групп, совершенствование координационных способностей.

Общеразвивающие упражнения направлены на воздействие на организм в целом, на отдельные мышечные группы и суставы, а также способствуют улучшению координации движений, ориентировке в пространстве, положительно

влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную функции организма. Важное значение для правильного выполнения общеразвивающих упражнений имеет исходное положение. Используют различные исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лежа на спине и животе. Изменяя исходное положение, воспитатель может усложнить или облегчить двигательную задачу. Общеразвивающие упражнения с предметами напоминают детям игры. Они с удовольствием играют с погремушкой, мячом, флажком, куклой. В упражнениях с предметами используются также имитационные упражнения («цыплята», «воробышки» и др.).  
Длительность 6-8 минут.

### ***Заключительная часть:***

цель - обеспечить максимальное восстановление функций организма за достаточно короткий промежуток времени; включает в себя игры и игровые упражнения малой интенсивности упражнения в ходьбе, несложные игровые задания. Она обеспечивает ребенку постепенный переход от возбужденного состояния к относительно спокойному, дает возможность переключиться на другую деятельность. Длительность 1-2 минуты.

Такое распределение материала соответствует возможностям детей третьего года жизни и обеспечивает нарастание физической нагрузки в течение занятия и с последующим снижением ее к концу.

Систематическое, постепенное и доступное повышение нагрузки благоприятно влияет на общее развитие ребенка и способствует улучшению его двигательной подготовленности. Прочность усвоения упражнений и основных движений зависит от обязательного повторения пройденного (достаточное число

Повторение не должно быть механическим и однообразным, теряется интерес у детей к двигательной деятельности. Поэтому на первом этапе обучения детей третьего года жизни, повторяя материал, следует использовать различные пособия, менять ситуацию, всячески поддерживая интерес детей, не изменяя характера

Изменение или дополнение содержания на каждом занятии дает наиболее высокие результаты как в двигательной активности детей, так и в их двигательной подготовленности, а также способствует рациональному использованию времени.

Основные движения нужно распределять с учетом трудности, постепенного усложнения и необходимости повторения материала с разрывом в повторении не более 2-3 занятий. Подвижную игру следует проводить в течение 2 занятий подряд без изменений, а затем усложнить, создать варианты с тем, чтобы ребенок проявил большую заинтересованность и внимание, преодолел некоторые затруднения. Хорошие результаты дает также повторение одного и того же материала без изменений (2 занятия подряд в течение недели).

Педагог в работе должен:

- учитывать возможности детей данной возрастной группы и уровень имеющегося двигательного опыта;
- не заменять полностью все упражнения предыдущего занятия, а оставить 2-3 знакомых, которые дети слабо усвоили, требующих повторения (желательно повторить те упражнения, которые доставляют детям удовольствие);

- давать подвижную игру после всех упражнений, которая должна быть закончена спокойной ходьбой;
- подбирая упражнения, учитывать нагрузку на крупные группы мышц (плечевого пояса, живота, спины, ног);
- обеспечить чередование нагрузки на все основные группы мышц;
- примерно половину упражнений проводить из исходного положения сидя, на четвереньках, лежа на животе, спине, чтобы разгрузить мышцы спины и стопы ног;
- предусматривать постепенное нарастание нагрузки на организм ребенка и снижение ее в конце занятия.

Хорошо продуманное занятие с использованием разнообразных методов организации детей, соответствующих возможностям детей третьего года жизни, способствует правильному усвоению материала и значительно увеличивает моторную и общую плотность занятия.

На занятиях в первой младшей группе предусмотрены: ходьба, бег, ползание и лазанье, метание и катание, прыжки, сюжетные подвижные игры с простыми правилами, игровые и обще-развивающие упражнения (с предметами и подражательные). Для этого создаются условия, при которых ребенок третьего года жизни обучается действовать в коллективе.

Дети в таком возрасте стремятся быть вблизи взрослого, прислушиваются к его ласковой речи, с удовольствием выполняют посильные задания и поручения. Но они еще не способны самостоятельно занять нужное место для выполнения определенного движения, поэтому во время занятий построения и перестроения используются наиболее простые, с применением различных ориентиров. Наиболее удобно и приемлемо для выполнения общеразвивающих упражнений и подвижных игр свободное построение. Для ориентиров могут быть использованы разнообразные пособия: веревки, обручи, гимнастическая скамейка, ковровая дорожка и т. д.

Все построения и перестроения проводятся с помощью воспитателя. Перед выполнением общеразвивающих упражнений он приучает детей вставать на коврик (так, чтобы не мешать друг другу); перед броском - вдоль веревки, скамейки и т. п., помогая малышам найти свободное место, построиться парами или в круг (кто с кем хочет). Круг можно образовать, если малыши встанут в шеренгу, держась за руки, а воспитатель, взяв за руки первого и последнего, замкнет круг; или дети становятся вокруг стула (куба) лицом к нему, берутся за руки и вместе с воспитателем образуют круг.

В начале года на занятиях малыши ходят и бегают гурьбой, врассыпную за взрослыми (вокруг ковра), но постепенно они осваивают ходьбу и бег колонной друг за другом, выстраиваясь при этом не по росту, а произвольно. Чтобы научить детей для выполнения общеразвивающих упражнений при построении (в круг, шеренгу) соблюдать достаточное расстояние друг от друга, следует ориентировать их на предварительно расставленные маленькие обручи, погремушки, кубики и т.п. так, чтобы каждый был рядом с предметом.

Воспитатель кратко объясняет и показывает упражнение всей группе, затем одновременно с показом повторяет задание, при этом все выполняют движение вместе с ним, а взрослый, уделяя внимание каждому, подбадривает малышей.



Следует учитывать психофизиологические особенности детей третьего года жизни: повышенную возбудимость, неустойчивость эмоционального состояния, большую подвижность, быструю утомляемость от однообразных движений, неспособность без перерыва ходить, бегать, долго ждать сигнала в играх и т. д. Воспитатель не оставляет без внимания малоподвижных, слабых, застенчивых детей, а также отстающих в физическом развитии, так как им больше всех требуется помощь.

Малыши со слабым физическим развитием, двигательной подготовленностью, как правило, боязливы, пассивны и выполняют упражнения вяло. Однако, если задание заинтересовывает, у них появляется желание заниматься, при этом качество движений резко меняется.

В начале года новички, не уверенные в своих силах, часто отказываются выполнить действие, но, даже не принимая непосредственного участия, проявляют интерес и любознательность. Как правило, эти дети быстро переходят в активную деятельность при повторении знакомых им упражнений, игр, особенно если взрослый постоянно обращается к ребенку, поощряя и помогая ему.

Воспитатель использует все возможности, чтобы занятия приносили наибольшую пользу. Высокая эффективность физической нагрузки достигается при правильном чередовании движений и отдыха, который может быть активным и пассивным.

На занятиях по физической культуре в первой младшей группе в основном применяется поточный и подгрупповой методы организации детей, т. е. поочередное и подгрупповое выполнение задания, и только по необходимости применяется индивидуальный метод. В этом процессе необходим активный отдых, во время которого в работу включаются мышцы, не принимавшие участия в предыдущем упражнении, т. е. происходит смена мышечной нагрузки (одно движение следует за другим). Например, в основной части занятия после ходьбы по гимнастической скамейке или метания проводится подвижная игра с бегом и т.п. Активный отдых увеличивает полезное время занятия, т. е. моторную плотность, сокращая паузы между отдельными видами движений.

Если застенчивый ребенок отказывается выполнить задание, взрослый предлагает то же задание другому, более активному ребенку. Это помогает малышу преодолеть робость.

Во второй половине учебного года, особенно при повторении пройденного материала, дети становятся более уверенными и самостоятельными. Движения ребенок осваивает скорее, с большим удовольствием, если умело используется крупный инвентарь и различные игровые приемы, основанные на подражании и обязательном участии взрослых. Все это помогает развитию способности быстро реагировать на новые условия.

## **7. Материально – техническое обеспечение:**

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Погремушка	8
2.	Кубики малые (ребро 5 см)	16
3.	Бубен	1

4.	Лента (3 метра)	2
5.	Мяч большой (200-250мм)	8
6.	Доска (ширина 30 см, динa 2-3 метра)	1
7.	Игрушка Медведь	1
8.	Игрушка Петрушка	1
9.	Игрушка Лошадка	1
10.	Игрушка Кукла	2
11.	Игрушка Зайка	1
12.	Игрушка Волчок	1
13.	Игрушка Самолет	1
14.	Игрушка Паровозик	1
15.	Мяч малый(100-120 мм)	16
16.	Платочек	16
17.	Муляж Орешки	10
18.	Колокольчик	1
19.	Мягкое бревно (длина 2 м., высота -20-25 см)	1
20.	Гимнастическая скамейка	1
21.	Гимнастическая палка (40 см)	8
22.	Маски животных (животные, бабка, дед, цветов)	15
23.	Игрушка Курочка	1
24.	Кегли	10
25.	Веревка (2-3 метра)	3
26.	Ленточка с кольцом	16
27.	Мешочки с песком (100-120 гр)	16
28.	Гимнастическая скамейка (1,5-2 м)	1
29.	Шарики ватные	15
30.	Корзина для шариков	1
31.	Флажок	16
32.	Корзина для метания	1
33.	Шарик пластиковый	20
34.	Доска с зацепами	1
35.	Обруч малый	10
37.	Картотека игр (пальчиковых, подвижных, с речевым содержанием)	1

## 8. Программа воспитания

### Программы воспитания.

#### Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое Родина, природа	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элемента

		рный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## 9. План воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Возраст
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля	Младший
Духовно-нравственное	День защиты животных	4 октября	Младший
Социальное	Международный женский день	8 марта	Младший
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Младший
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	7 апреля	Младший
Эстетическое	Новый год (зима)	31 декабря	Младший

Педагогический работник, реализующий программу дополнительного образования:

**Обозначения, которые используются при оценке критериев в протоколах:**

---

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»  
(МБДОУ «Детский сад № 27»)**

Педагогический работник, реализующий программу дополнительного образования:

**Обозначения, которые используются при оценке критериев в протоколах:**

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

мониторинга по образовательной области «Речевое развитие» по программе дополнительного образования «Топотушки - говорушки»» (для детей 2-3 лет)

Педагогический работник, реализующий программу дополнительного образования:

**Обозначения, которые используются при оценке критериев в протоколах:**

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## **10.Список литературы**

1. Ю.А.Кириллова «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 – 128 с.
2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-144 с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060073

Владелец Лизун Татьяна Юрьевна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025