

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
(протокол от 08.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27» Т.Ю. Лизун
Приказ № 88 от 08.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ) С 5 ЛЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 27»**

разработчики Программы:
Лизун Татьяна Юрьевна, заведующий;
Корчагина Людмила Юрьевна, заместитель
заведующего по ВОР,
Казнова Марина Владимировна, старший
воспитатель;
Швамонян Наталья Олеговна, учитель
логопед;
Максимова Лариса Владимировна, учитель –
логопед;
Молостова Юлия Валерьевна, педагог –
психолог

г. Балахна
Нижегородская область
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
Обязательная часть Программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.1. Пояснительная записка	13
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	16
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
II. Содержательный раздел	19
Обязательная часть Программы	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	63
2.6. Программа коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ТНР	67
2.7. Иные характеристики Программы	107
2.7.1. Организация работы педагога - психолога с обучающимися с ТНР	107
2.7.2. Организация работы руководителя по физкультуре с обучающимися с ОВЗ	108
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ	108
2.8. Рабочая программа воспитания.	110
2.8.1. Пояснительная записка.	110

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	111
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	111
2.8.2.2. Принципы воспитания	113
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания	114
2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания	115
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	115
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	120
2.8.3.3. Сообщности МБДОУ 'Детский сад № 27'	120
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	122
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	125
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	125
2.8.3.5.2. События образовательной организации	128
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	131
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды	132
2.8.3.7. Социальное партнерство	132
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	134
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	134
2.8.4.2. Кадровое обеспечение	134
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение	136
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	136
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	137
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	137
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	143
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	151
III. Организационный раздел	151
Обязательная часть Программы	151
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	151
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
3.3. Распорядок и режим дня	165
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	168
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	170
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	170
3.8. Календарный план воспитательной работы.	171

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	172
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	172
3.2. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	172
3.3. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	173
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	174
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	174
4.2. Используемые Примерные программы	174
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	175

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ОВЗ, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями, «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А, Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

МБДОУ «Детский сад № 27» расположен по адресу: 606400, Нижегородская область, город Балахна, улица ЦКК, дом 33.

МБДОУ «Детский сад № 27» было открыто 29 июня 1967 года и находилось в собственности Балахнинского целлюлозно-картонного комбината, преобразованного позднее в ЗАО «Полиграфкартон». Распоряжением Главы Администрации Балахнинского района от 16 марта 1995 года образовательная организация была передана в муниципальную собственность.

В МБДОУ «Детский сад № 27» 11 групп, проектная мощность - 209 человек.

Здание МБДОУ «Детский сад № 27» построено по типовому проекту - два двухэтажных блока, соединённые одноэтажной частью.

В здании имеются:

- 2 групповых помещения для детей раннего возраста;
- 9 групповых помещений для детей дошкольного возраста;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога

В учреждении функционирует 11 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети в возрасте с 5 лет, имеющие заключение ПМПК. Срок освоения АОП – 2 года.

МБДОУ «Детский сад № 27» посещают дети преимущественно из полных, благополучных семей. В основном, контингент родителей составляют рабочие и служащие городских предприятий (АО «Волга» -

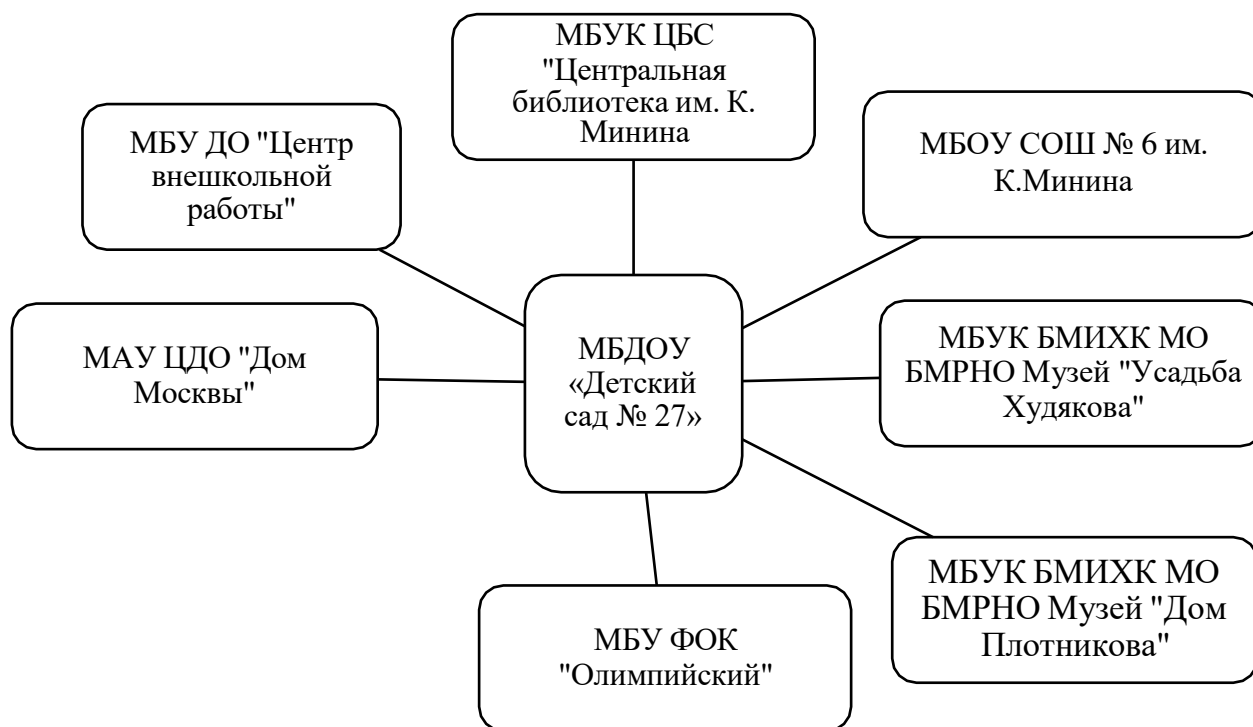
Балахнинский бумкомбинат, МФ «Олмеко», ОАО «Балахнинский хлебокомбинат», ЗКТ «Рускомтранс», ОАО «НПО «Правдинский радиозавод» и т.д.), а также работники сферы торговли и обслуживания населения.

Родители (законные представители) воспитанников являются социальными заказчиками. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проектировании образовательной деятельности учитываются:

- климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России): время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.;
- территориальная близость к Городцу – родине городецкой росписи и жбанниковской игрушки, - и Ковернинскому району Нижегородской области – родине хохломской росписи и семёновской матрёшки;
- расположение города Балахны на берегах реки Волги;
- богатая история Балахнинской земли, участие её народа в общественной и политической жизни России.

Система социального партнёрства Учреждения



Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР:

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).

Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с **первым уровнем** речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные,

общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со **вторым уровнем** речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с **третьим уровнем** речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.4.)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР на этапе завершения Программы

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет)

Речевая карта ребенка с ТНР(ОНР) представлена в Приложении 1 к Программе.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме МДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования учителем - логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом. По результатам обследования заполняются **карты индивидуального развития детей с ТНР**. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ТНР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород, -2017, -194 с

«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А, Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород -2020.-331 с.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: – Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение). – Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях. – Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми. – Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи
Развитие игровой деятельности: - Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.). Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме\ - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения,

животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации. - Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками. - Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.
Развитие игровой деятельности: - Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-художниках, ученом, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.). - Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях. - Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к искусству: - Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода - Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников

истории.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: - Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методологические принципы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности
2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.
3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объект познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п.1.4. ФГОС ДО

На первый план выдвигаются принципы:

- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Обогащение (амплификация) детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: – У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

– Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). – Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.
Развитие игровой деятельности: - Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шляпин и др.). - Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Приобщение к художественной литературе: - Используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления; - Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Физическая культура: Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами
- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).

Развитие игровой деятельности:

- У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением:

- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).
- Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к художественной литературе:

- Сформированы представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.
- Сформирован активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству:

- Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода
- Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическая культура:

- Дети активно участвуют в народных праздниках, русских народных играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте с детьми с ТНР – ФАОП ДО,
Содержательный раздел пункты 32. 1., 32.1.2.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.- 80с	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.- 80с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для

		Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Подготовительная группа (с6 до 8 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
в сфере социальных отношений			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКА-СИНТЕЗ, 2019.-128с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 .-80 с Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.; Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с	Грачева Т.А., Деркунская В.А.Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2017;
Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80с Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.; Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Грачева Т.А., Деркунская В.А.Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2017;
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.- 80с Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.-80 с Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с
Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. -80с Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 . – 80с Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с
в сфере трудового воспитания			

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет : [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. — Москва: Просвещение, 2022. — 174, [2] с
Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -120 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80 с	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет : [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. — Москва: Просвещение, 2022. — 174, [2] с
в области формирования основ безопасного поведения			
		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. 128с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2015 .-64с Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с

		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-80с	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2015.-64 с Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с
Развитие игровой деятельности			
		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.- 128 с Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120 с.
		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120 с.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни), специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2., 32.2.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Старшая группа (5-6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78
Подготовительная группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно-исследовательская деятельность

		развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78
Старшая группа (5-6 лет)	Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2017; с. 199; 207; 219; 227; 236; 246; 253; 266; 279; 288; 296; 303; 312; 320; 329; 340; 346; 353; 362; 371; 379; 386; 395; 403; 410; 419; 425; 434	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками:	Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – Спб.: Детство-пресс, 2017

		Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2017; с. 17; 28; 36; 46; 52; 60; 67; 74; 81; 91; 96; 104; 113; 121; 129; 137; 143; 150; 158; 164; 172; 178; 186; 192; 200; 208; 215; 223; 232; 239; 246; 252; 260; 268; 274; 282; 289; 295; 301; 308; 314; 321; 327; 335; 342; 348; 355; 360; 370; 375; 381; 389; 396; 403; 409; 415; 422; 428; 436; 443; 450	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2017
Окружающий мир			
		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-	Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-пресс, 2019

		нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	
		Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Марудова Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: Детство-пресс, 2019
Природа			
Старшая группа (5-6 лет)	Воронкеви О.А. Добро пожаловать в	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в

	экологию! Парциальная программа. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 197; 198; 199; 202; 204; 207; 209; 210; 211; 214; 217; 218; 220; 222; 224; 226; 228; 231; 237; 241; 243; 246; 247; 253; 258;	Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет) ДОО. ФГОС. – Спб.: Детство-пресс, 2019
Подготовительная группа (6-7 лет)	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – Спб.: Детство-пресс, 2016; с. 323; 327; 329; 335; 338; 340; 343; 347; 351; 353; 356; 359; 360; 365; 368; 374; 376; 381; 385; 387; 389; 393; 401; 406; 412; 417; 420; 422; 425; 430	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками:	1. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе (6-7 лет) ДОО. ФГОС. – Спб.: Детство-пресс, 2019;

		Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.:

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. (старшая группа) – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 544 с. I период работы (октябрь, ноябрь) - стр. 9-164;	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;

	II период работы (декабрь, январь, февраль) - стр. 166-362; III период работы (март, апрель, май) – стр. 364-542. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 272 с. с. 36, с. 40, тс. 44, с. 46, с. 50, с. 54, с. 58, с. 61, с. 65, с. 67, с. 72, с. 76, с. 79, с. 83, с. 87, с. 91, с. 95, с. 100, с. 103, с. 108, с. 111, с. 116, с. 119, с. 122	Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС-СПб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2. ФГОС-СПб.: Детство-пресс, 2019;
Подготовительная группа (6-7 лет)	Нищева Н.В.. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. – 640 с. I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь) - стр. 11-197; II период работы (декабрь, январь, февраль) - стр. 199-421; III период работы (март, апрель, май) – стр. 423-615	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для	Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3. ФГОС. - СПб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1. ФГОС. - СПб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2. ФГОС. -

	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. . Изд.2-е. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020. – 272 с. с. 127, с. 132, с. 137, с. 143, с. 148, с. 152, с. 155, с. 161, с. 166, с. 169, с. 174, с. 177, с. 180, с. 185, с. 190, с. 195, с. 198, с. 202, с. 206, с. 210, с. 214, с. 218, с. 222, с. 225, с. 230, с. 234, с. 240, с. 246, с. 250, с. 253, с. 257.	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Спб.: Детство-пресс, 2019;
Интерес к художественной литературе			
Старшая группа (5-6 лет)	Ельцова О.М. Прокопьева А.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). – Детство-пресс, 2018; с. 7; 10; 13; 18; 21; 25; 30; 35; 39; 44; 48; 52; 56; 61; 67; 72; 79; 83; 87; 92; 95; 99; 103; 107; 111; 117; 120; 124; 128; 131; 136; 143;	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
Подготовительная группа	Ельцова О.М., Прокопьева А.В.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф..	Хрестоматия для чтения в детском саду

(6-7 лет)	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). – Детство-пресс, 2018; с. 8; 13; 19; 27; 29; 31; 36; 41; 45; 48; 53; 59; 64; 69; 74; 78; 83; 89; 94; 100; 106; 111; 116; 121; 125; 132; 138; 141; 147; 151; 157; 164;	Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	и дома. 6 – 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
-----------	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4.,32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и
-------------------	---	-----------------------------	--

	коррекционно-развивающая работа		самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Старшая группа (5-6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019- 128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи Выпуск 1. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи Выпуск 2. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;
Подготовительная группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. ФГОС. – Спб.: Детство-пресс, 2019 Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной

		Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи Выпуск 1. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи Выпуск 2. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;
--	--	--	---

Изобразительная деятельность

Старшая группа (5-6 лет)	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: Детство-пресс, 2019; с. Сентябрь: 1 неделя: рисование – с. 62; аппликация – с. 201; 2 неделя: рисование – с. 65; лепка – с. 167; 3 неделя: рисование – с. 67; аппликация – с. 203; 4 неделя – рисование – с. 69; лепка – с. 168; Октябрь: 1 неделя: рисование – с. 70; аппликация – с. 205; 2 неделя: рисование – с. 71; лепка – с. 176; 3 неделя: рисование – с. 75; аппликация – с. 206; 4 неделя: рисование – с. 84; лепка – с. 170; 5 неделя:	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019- 128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: Детство-пресс, 2019; с.
--------------------------	--	---	--

	рисование – с. 82; аппликация – 208; Ноябрь: 1 неделя: рисование – с. 90; аппликация – с. 206; 2 неделя: рисование – с. 92; лепка – с. 178; 3 неделя: рисование – с. 88; аппликация – с. 210; 4 неделя: рисование – с. 94; лепка – с. 173; Декабрь: 1 неделя: рисование – с. 100; аппликация – с. 203; 2 неделя: рисование – с. 69; лепка – с. 180; 3 неделя: рисование – с. 88; аппликация – с. 213; 4 неделя: рисование – с. 106; лепка – с. 185; Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя: рисование – с. 108; аппликация – с. 211; 3 неделя: рисование – с. 112; лепка – с. 183; 4 неделя – рисование – с. 113; аппликация – с. 214; Февраль: 1 неделя: рисование – с. 119; аппликация – с. 217; 2 неделя – рисование – с. 120; лепка – с. 188; 3 неделя: рисование – 126; аппликация – с. 219; 4 неделя: рисование – с. 121; лепка – с. 189; Март: 1 неделя: рисование – с. 128; аппликация – с. 221; 2 неделя – рисование – с. 131; лепка – с. 191; 3 неделя: рисование – 153; аппликация – с. 222; 4 неделя: рисование – с. 81; лепка – с. 193; Апрель: 1 неделя: рисование – с. 142; аппликация – с. 224; 2 неделя – рисование – с. 145; лепка – с. 195; 3 неделя: рисование – 147; аппликация – с. 227; 4	воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	
--	--	--	--

	неделя: рисование – с. 149; лепка – с.196 Май: 2 неделя: рисование - с. 162; аппликация – с. 228; 3 неделя: рисование – с. 157; лепка – с. 198; 4 неделя: рисование – с. 160; аппликация – с. 230.		
Подготовительная группа (6-7 лет)	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: Детство-пресс, 2018; с. Сентябрь: 1 неделя: рисование – с. 65, лепка - с.165; 2 неделя: рисование – с.68; аппликация – с.200; 3 неделя: рисование – с.70: лепка – с.167; 4 неделя – рисование – с.73: аппликация – с.202 Октябрь: 1 неделя: рисование - с. 76; лепка - с. 169; 2 неделя: рисование – с.82; аппликация – с. 204; 3 неделя; рисование – с. 85; лепка – с.173; 4 неделя: рисование – с.91; аппликация: с.205 Ноябрь: 1 неделя: рисование – с.92: лепка – с. 174; 2 неделя: рисование – с.94: аппликация – с.207; 3 неделя: рисование – с. 97; лепка – 176; 4 неделя: рисование – с.101; аппликация – с.209; Декабрь: 1 неделя: рисование – с. 102; лепка – с.177; 2 неделя; рисование – с.106; аппликация; с.211; 3 неделя: рисование – с.110; лепка – с.179; 4 неделя: рисование – с.112; аппликация с.212	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб.: Детство-пресс, 2018; с.

	Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя: рисование – с.114; лепка – с.181; 3 неделя: рисование – с.117; аппликация – с.214; 4 неделя: рисование – с.119; лепка – с.183 Февраль: 1 неделя: рисование – с.122; аппликация – с.216; 2 неделя: рисование – с.125; лепка – 186; 3 неделя: рисование – с.127; аппликация – с.218; 4 неделя: рисование – с.129; лепка – с.188 Март: 1 неделя: рисование – с.132; аппликация – с.220; 2 неделя: рисование – с.134; лепка – с.190; 3 неделя: рисование – с.136; аппликация – с.222; 4 неделя: рисование – 140; лепка – с.192 Апрель: 1 неделя: рисование – с.144; аппликация – с.223; 2 неделя: рисование – с.147; лепка – с.194; 3 неделя: рисование – 150; аппликация – с. 225; 4 неделя: рисование – с.152; лепка – с.195 Май: 1 неделя: рисование – с.154; аппликация – с.226; 2 неделя: рисование – с.158; лепка – с.196 3 неделя: рисование – с.160; аппликация – с.228; 4 неделя: рисование- с.162; лепка – с.192		
Конструктивная деятельность			
Старшая группа (5-6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной

		5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019- 128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;
Подготовительная группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019

		воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
Музыкальная деятельность			
Старшая группа (5-6 лет)	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет); с. 13; 18; 23; 28; 33; 38; 43; 48; 55; 60; 65; 69; 74; 79; 83; 87; 91; 95; 99; 105; 110; 115; 120; 125; 130; 134; 138; 143; 147; 152. ООД: Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб.: Детство-пресс, 2017; с. 51; 59; 63; 71; 78; 83; 90; 97; 102; 107; 113; 118; 123; 131.	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019- 128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС - СПб.: Детство-пресс, 2019; Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017; Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры – СПб.: Детство-пресс, 2017; Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). (Вып. 2. Зима). ФГОС. - СПб.: Детство-пресс, 2019;
Подготовительная группа (6-7 лет)	Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие	Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Облака плывут куда-то... Песенки, распевки,

	образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детьми с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет); с. 161; 168; 174; 179; 185; 190; 196; 201; 207; 213; 218; 223; 228; 232; 237; 245; 250; 255; 259; 265; 270; 275; 279; 283; 288; 292; 296; 300; 304; 308; ООД: Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. - СПб.: Детство-пресс, 2017; с. 136; 144; 152; 157; 164; 171; 175; 181; 186; 189; 194; 199; 204; 207	дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет. ФГОС - СПб.: Детство-пресс, 2019; Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017; Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры – СПб.: Детство-пресс, 2017; Квактун Г.Г., Квактун И.Г. Будем с песенкой дружить (3-7 лет). (Вып. 2. Зима). ФГОС. - СПб.: Детство-пресс, 2019;
Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Театрализованная деятельность			
Старшая группа (5-6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с	Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС-СПб.: Детство-пресс, 2019; Можгова Е.И. Театрализованные

		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. ФГОС - Спб.: Детство-пресс, 2019;
Подготовительная группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС-Спб.: Детство-пресс, 2019; Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. ФГОС - Спб.: Детство-пресс, 2019;
Культурно-досуговая деятельность			
Старшая группа (5-6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий

		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176 с. Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с
Подготовитель- ная группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176 с. Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте– ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5., 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС; Сентябрь: 1 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 7, п/и с. 8-9; 2 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 7, п/и с. 10-12; 3 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 8, п/и с. 12-14; 4 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 9, п/и с. 14-16; Октябрь: 1 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 10, п/и с. 6-19; 2 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с.11, п/и с. 19-22; 3 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 12, п/и с. 22-25; 4 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 13, п/и с. 25-28; Ноябрь: 1 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 13, п/и с. 28-31; 2 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с.14, п/и с. 31-34; 3 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 15, п/и с. 34-38; 4 неделя: ОВД с. 66-67, ОРУ с. 16, п/и с. 38-41 Декабрь: 1 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 18, п/и с. 41-44; 2 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с.19, п/и с. 45-48; 3 неделя:	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2018; Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Веселая дыхательная

	ОВД с. 68-69, ОРУ с. 20, п/и с. 48-52; 4 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 21, п/и с. 53-56; Январь: 1 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 22, п/и с. 56-59; 2 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с.23, п/и с. 59-63; 3 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 24, п/и с. 63-66; 4 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 25, п/и с. 67-70; Февраль: 1 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 26, п/и с. 70-74; 2 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с.27, п/и с. 74-76; 3 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 28, п/и с. 76-81; 4 неделя: ОВД с. 68-69, ОРУ с. 29, п/и с. 81-85; Март: 1 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 31, п/и с. 85-88; 2 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с.32, п/и с. 88-89; 3 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 33, п/и с. 92-94; 4 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 34, п/и с. 95-98 Апрель: 1 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 35, п/и с. 99-102; 2 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с.36, п/и с. 103-106; 3 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 37, п/и с. 107-110; 4 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 38, п/и с. 110-112; Май: 1 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 39, п/и с. 113-116; 2 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 40, п/и с.		гимнастика. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;
--	--	--	---

	117-119; 3 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 41, п/и с. 119-122; 4 неделя: ОВД с. 70-71, ОРУ с. 42, п/и с. 123-125		
Подготовительная группа (6-8 лет)	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС; Сентябрь: 1 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 46, п/и с. 10-12; 2 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 110, п/и с. 13-16; 3 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 48, п/и с. 16-20; 4 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 111, п/и с. 20-23; Октябрь: 1 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 50, п/и с. 24-26; 2 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 112, п/и с. 27-30; 3 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 52, п/и с. 30-34; 4 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 113, п/и с. 34-37 Ноябрь: 1 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 54, п/и с. 38-41; 2 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 114, п/и с. 41-45; 3 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 56, п/и с. 45-48; 4 неделя: ОВД с. 72-73, ОРУ с. 115, п/и с. 49-52; Декабрь: 1 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 18, п/и с. 54-58; 2 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 117, п/и с. 58-61; 3 неделя:	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Сочеванова Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2018; Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Веселая дыхательная

	ОВД с. 74-75, ОРУ с. 61, п/и с. 61-64; 4 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 118, п/и с. 65-68; Январь: 1 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 63, п/и с. 69-72; 2 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.119, п/и с. 73-76; 3 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 65, п/и с. 77-80; 4 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 120, п/и с. 65-68; Февраль: 1 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.67, п/и с. 85-88; 2 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с.121, п/и с. 88-91; 3 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 70, п/и с. 92-94; 4 неделя: ОВД с. 74-75, ОРУ с. 122, п/и с. 95-97; Март: 1 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 73, п/и с. 100-103; 2 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с.124, п/и с. 104-107; 3 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 75, п/и с. 107-110; 4 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 125, п/и с. 110-114; Апрель: 1 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 77, п/и с. 115-119; 2 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с.126, п/и с. 119-123; 3 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 80, п/и с. 123-126; 4 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 127, п/и с. 127-131; Май: 1 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 82, п/и с. 132-135; 2 неделя: ОВД с. 76-		гимнастика. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС. - Спб.: Детство-пресс, 2019;
--	---	--	---

	77, ОРУ с 129 п/и с. 136-139; 3 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 84, п/и с. 140-143; 4 неделя: ОВД с. 76-77, ОРУ с. 130, п/и с. 144-148.		
--	--	--	--

Возрастная группа	ООД	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Формирование основ здорового образа жизни			
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. - 128 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – Спб.: Детство-пресс, 2018; с. 63; 66; 70; 74; 79; 82; 85; 87; 89; 92; 95; 97; 99; 103; 107; 108; 111; 114.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы	Здоровьесбережение в коррекционной образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. – Спб.: Детство-пресс, 2018; с. 118; 121; 124; 127; 129; 133; 137; 140; 141; 143; 145; 148; 151; 153; 155; 158; 163.

		нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
--	--	--	--

Возрастная группа	ООД	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Активный отдых			
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.- 128 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с	Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

		дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
--	--	---	--

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/возраст обучающихся	
	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю* 25 мин	2 раза в неделю* 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю* 25 мин	1 раз в неделю* 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин	40 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
	3-5 мин	3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
Суммарная двигательная активность в течение дня	80 мин	91 мин
Суммарная двигательная	403 мин	453 мин

активность в течение недели		
-----------------------------	--	--

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий включает:

- закаливание с помощью естественных природных средств: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры двигательной направленности: физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, спортивные досуги и праздники, самостоятельная двигательная активность в течении дня
- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований, личная гигиена, проветривание, кварцевание, соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников

Для реализации закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ функционирует:

- музыкальный зал
- физкультурные уголки в группах
- спортивные площадки на улице: волейбольное, футбольное поле, баскетбольная площадка

В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
2. Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.
3. Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его, и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.
4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПин	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с утверждённым десятидневным меню	
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно-температурный режим:	от +20°C до 18°C	от +20°C до 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C	
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчения. В тёплое время на улице.	

	+18°C	+18°C
Физкультурные занятия	2 занятия в зале. 1 занятие на улице, круглогодично. Форма спортивная. Температура воздуха +19°C	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.	
	-20°C	-22°C
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин, в тёплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин	
Хожение босиком	Ежедневно. В холодное время года в групповых помещениях после дневного сна по ребристым дорожкам.	
	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +22°C по тропам здоровья.	
Дневной сон	Осуществляется в проветренном помещении (в холодное время года, фрамуги и форточки закрывают за 10 мин до прихода детей в спальню)	
	+19°C	+19°C
Физические упражнения	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Умывание	
	В тёплое время года-мытьё ног.	
Комплекс упражнений после сна	Все группы. Медицинских отводов нет.	
	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Реализация режима двигательной активности и систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте :

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе,

ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, определяются ДОО самостоятельно в соответствии с Программой и требованиями СанПин.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- образовательная деятельность в режимные моменты: творческие игры, театрализованные игры, проектная деятельность, интегрированные занятия, упражнения на развитие творческого воображения, беседы о профессиях, беседы о безопасном поведении в природе на занятии по ознакомлению с окружающим миром, беседы по безопасности дорожного движения и поведения на улице, беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми, экспериментирование, тематические беседы «Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Наша армия», «Наша планета», совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), совместные с воспитателем игры, индивидуальные игровые упражнения, участие в тематических проектах, беседы о правилах личной гигиены, индивидуальная работа по формированию навыков безопасного поведения, беседы по темам «Дорожные знаки», «Транспорт специального назначения», «Поведение в общественном транспорте», «Правила пожарной безопасности», экскурсии; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, ситуативный разговор, беседы по формированию волевых качеств (умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру), педагогические ситуации на формирование умения спокойно отстаивать свое мнение, ситуации морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, поручения, тематическое чтение, обсуждение прочитанного, рассматривание картин тематического характера, обсуждение с детьми, уход за растениями в уголке природы, трудовые поручения по наведению порядка на прогулочном участке и в группе, формирование умений и навыков в разных видах труда, совместные действия воспитателя и детей, наблюдение за трудом взрослых, организация дежурства по столовой, помощь воспитателю в организации занятий, беседа по формированию навыков культуры поведения в природе, ситуативный разговор, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, проектная деятельность;

- самостоятельная деятельность воспитанников: совместные игры со сверстниками, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры, творческие игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, интегративная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по самообслуживанию, самостоятельное выполнение игрушек для сюжетно-ролевых игр, самостоятельная трудовая деятельность в группе и на прогулочном участке, уход за растениями в уголке природы, на огороде и цветнике;

- взаимодействие с семьями воспитанников: праздники и развлечения, тематический досуг, участие в конкурсах, выставках, консультации по формированию навыков самообслуживания, приобщение к хозяйственно-бытовому труду, правилам личной гигиены, консультирование о формировании навыков безопасного поведения у детей; участие в проектах по формированию у детей навыков безопасного поведения; участие в тематических конкурсах и выставках; консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам социально-личностного развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятия по ознакомлению с окружающим миром, занятия по ознакомлению с миром природы, занятия по развитию элементарных математических представлений, сенсорное развитие, развивающие игры, экспериментирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по познавательному развитию, проблемные ситуации, познавательное чтение (рассказ воспитателя), досуговая деятельность;
- образовательная деятельность в режимные моменты: наблюдение за объектами природы, ситуативный разговор, рассматривание картин и натуральных объектов, развивающие игры, рассказ об объектах живой и неживой природы, целевые прогулки, проектная деятельность, - проблемные ситуации, беседы познавательного характера, тематические экскурсии, конструктивные игры, продуктивная деятельность, дидактические задания, игры упражнения по познавательному развитию, досуговая деятельность;
- самостоятельная деятельность воспитанников: игры в уголке экспериментирования, игры с игрушками и бросовым материалом, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, рассматривание коллекций, чтение и рассматривание книг познавательного содержания, настольно печатные игры, строительные игры, сюжетные игры с предметами заместителями, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, интегративная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников: консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам познавательного развития воспитанников; привлечение родителей к организации тематических бесед, выставок, экскурсий; участие в проектах по познавательному развитию, помощь и участие в организации конкурсов; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Познавательное развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятие по развитию речи, познавательное чтение, беседы с детьми во время занятий, дидактические игры, игровые ситуации, режиссерская игра, тематические мероприятия в библиотеке, игровые упражнения, чтение (прослушивание) сказок и рассказов, стихов, обсуждение прочитанного, викторины, работа по звуковой культуре речи: скороговорки, стихи, потешки и т.д., индивидуальная работа по развитию речи (составление описательных и повествовательных рассказов), упражнения на развитие творческого воображения.
- образовательная деятельность в режимные моменты: рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по прочитанным произведениям, разучивание стихов, словесные игры, ситуативный разговор, проектная деятельность, выразительное чтение стихов, инсценировки, просмотр театрализованных представлений, разговоры с детьми (о событиях личного опыта, в процессе выполнения режимных моментов), подвижные игры коммуникативного направления, наблюдения на прогулке, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, решение проблемных ситуаций, - разучивание стихов, к праздникам, дидактические игры, сочинение загадок, разговор с детьми, игры инсценировки, рассматривание иллюстраций, игрушек, отгадывание загадок, подготовка и просмотр кукольных спектаклей, беседы-рассуждения;
- самостоятельная деятельность воспитанников: рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетно-ролевая игра, пересказ сказок, игры в книжном уголке, самостоятельное чтение книг, совместные игры детей с предметами, сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, творческие игры, участие в проектной деятельности, разучивание стихов, к праздникам, индивидуальные беседы по прочитанным произведениям, дидактические игры, сочинение загадок, разговор с детьми, игры инсценировки, рассматривание книг.
- взаимодействие с семьями воспитанников: разучивание стихов к праздникам и развлечениям, участие родителей в театрализованных играх с детьми, познавательно-речевой досуг, праздники, развлечения, посещение театральных представлений, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Речевое развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятия по музыке, слушание народной, классической, детской музыки (по возрасту), разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкальные упражнения, двигательные пластические, танцевальные этюды, беседы об искусстве интегративного характера, использование музыкального материала при проведении занятий, беседы элементарного музыковедческого содержания, распевки, попевки, музыкальные упражнения, индивидуальная работа по развитию музыкальности и певческих навыков, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; занятия по рисованию, лепке, аппликации; образец поэтапного выполнения работы, изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игры, сувениров; создание коллективной работы, выставки детского творчества, индивидуальная работа по овладению композиционными умениями, индивидуальная работа на закрепление способов и приемов рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры и разнообразные кисти);
- образовательная деятельность в режимные моменты: слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с использованием музыкального материала, концерты- импровизации (на прогулке), разучивание песен, закрепление музыкально-ритмических движений, совместное пение, музыкальные подвижные игры; -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведения книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);
- самостоятельная деятельность воспитанников: игры на музыкально-шумовых инструментах, исполнение песен, интегративная детская деятельность, театральные постановки с использованием музыкального материала; музыкальные сюжетные игры, рисование с использованием различных изобразительных материалов, рисование в раскрасках, прорисовывание деталей предлагаемой композиции, украшение (оформление) работ, выполняемых на занятии, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация.
- взаимодействие с семьями воспитанников: праздники, развлечения, музыкальный досуг, совместное творчество детей и родителей, выставки детских работ, участие в конкурсах художественного творчества, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- основная образовательная деятельность: занятия по физической культуре, физминутки, игровая беседа с элементами движений, физкультурные упражнения тренировочно-игрового и интегративного характера, интегрированные занятия, беседы о здоровом образе жизни, Подвижные имитацион-ные игры, народные игры, дидактические игры с элементами спортивных игр, тематическое чтение, обсуждение прочитанного;
- образовательная деятельность в режимные моменты: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, игровой массаж, дыхательная гимнастика, упражнения на дорожке здоровья, прогулка с высокой двигательной активностью (физические упражнения на развитие физических качеств), подвижные игры и игровые упражнения, гигиенические процедуры, закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны), индивидуальная работа по развитию движений, проблемная ситуация, проектная деятельность беседы о роли гигиены и режима дня, рассказы о ЗОЖ, правильном питании, о месте человека в природе;
- самостоятельная деятельность воспитанников: игровые упражнения, самостоятельная двигательная активность: в утренний прием, в период подготовки к занятиям, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, прогулка с высокой двигательной активностью, подвижные игры, спортивные игры; двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, творческих играх, музыкально-двигательных импровизациях, дидактическая игра;

- взаимодействие с семьями воспитанников: тетрадь здоровья, физкультурный досуг, спортивные соревнования, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам физического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Физическое развитие».

Общие методы коррекционной работы:

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) и др.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ЗПР. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В качестве приоритетных для учителя-дефектолога при этом выступают для детей с ЗПР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный

логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ЗПР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно – развивающей работы

1. Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции
2. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей
3. Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения
4. Социально- ориентированные технологии, развитие социального интеллекта

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). При этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости дополнительно

развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности, укрепление здоровья детей, развитие речедвигательной деятельности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- свободное общение воспитателя и учителя-логопеда с детьми.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Поддержка детской инициативы осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую

самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и

обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В МБДОУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги используют различные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются дискуссии, создаются библиотеки специальной литературы в группе и т.д.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Направления деятельности	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</i>	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с

	открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
<i>Овладение коммуникативной деятельностью</i>	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
<i>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</i>	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</i>	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</i>	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить

	литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</i>	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в Учреждении для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
<i>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</i>	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе, или через наглядные методы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. В работе используются тетради «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей:

1. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: Детство-пресс, 2018;
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: Детство-пресс, 2018;

3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: Детство-пресс, 2018;

4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: Детство-пресс, 2018;

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) лексическими темами и требованиями Программы.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах и в папках «Для Вас, родители».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и

медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии,

состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование

навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования

изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов,

угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой,

согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления

предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического

работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные [Стандартом](#). Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и

побуждения);

5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";
- 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;
- 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;
- 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и

	когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;

	11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ТНР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам

	безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмтрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работ по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования

	объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

	9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь

перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном

пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
- 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:
 - 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
 - 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
 - 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;

	4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее

	столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном

	материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих

согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм

слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово"

		с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	в родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:	1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой,

	театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания"; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных,

вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегают, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;

9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;

11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ТНР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного

	настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приемы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств

	физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

	10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих

	предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;

	5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Организация коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ТНР

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Воспитанники с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся в первой половине дня четыре раза в неделю. В это время воспитатель организует образовательную деятельность с параллельной группой по разным видам деятельности. Продолжительность подгрупповых занятий составляет:

- 20 минут – в старшей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- 25 минут - в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

После групповых занятий учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, посещает музыкальные и физкультурные занятия с целью контроля за их логопедизацией, поддерживает коммуникативную инициативу детей на прогулке и в свободной деятельности.

Один день в неделю учитель-логопед осуществляет свою деятельность во второй половине дня – проводит индивидуальные занятия с детьми и консультирует родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия и т. д.

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом являются основной формой коррекционного обучения и предназначены для систематического развития всех компонентов речи. Основными задачами этих занятий являются:

Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логопедической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

направление деятельности	методическое обеспечение
<i>Подгрупповые занятия с учителем-логопедом</i>	
с 5 лет	1. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2017. 2. ООД: Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – Спб.: Детство-пресс, 2017; с. 10; 15; 19; 24; 29; 35; 40; 44; 49; 56; 59; 65; 70; 75; 80; 85; 89; 94; 98; 102; 109; 113; 117; 121; 126; 131; 136; 142; 147; 151;

	156; 160; 166; 170; 177; 184; 189; 194; 200; 203; 209; 213; 219; 223; 228; 232; 238; 243; 247; 250; 255; 260; 263; 268; 272; 278; 281; 286; 290; 294; 298; 302; 308; 311; 315; 320; 324; 327; 331; 335; 339; 344; 347; 352; 355; 358; 364; 369; 374; 379; 384; 388; 394; 399; 403; 408; 413; 416; 420; 425; 428; 432 (данные занятия проводятся по такому же плану, разрабатываются самостоятельно на тему «Мой город Балахна»); 436; 441; 445; 448; 452; 456; 460; 464; 468; 472; 475; 479; 484; 488; 491; 493; 496; 501; 505; 509; 512; 516; 521; 524; 527; 532; 535; 538.
с 6 лет	1. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017. 2. ООД: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2017; с. 11; 18; 25; 30; 34; 40; 44; 49; 54; 61; 65; 71; 76; 80; 85; 90; 94; 99; 106; 109; 115; 121; 126; 129; 132; 136; 142; 148; 154; 159; 165; 170; 175; 182; 187; 192; 199; 203; 208; 216; 223; 227; 233; 238; 244; 249; 254; 258; 265; 271; 276; 279; 286; 290; 293; 299; 304; 311; 315; 318; 324; 330; 333; 337; 342; 347; 352; 354; 359; 363; 368; 372; 380; 385; 390; 396; 401; 406; 414; 423; 431; 436; 441; 447; 452; 456; 459; 463; 467; 472; 475; 481; 485; 490; 495 (данные занятия проводятся по такому же плану, разрабатываются самостоятельно на тему «Мой город Балахна»); 500; 508; 513; 519; 523; 529; 533; 537; 541; 547; 551; 556; 561; 565; 570; 574; 580; 584; 588; 593; 600; 605; 610; 615
Работа воспитателей по заданию учителя-логопеда	
с 5 лет	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2018
с 6 лет	Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2018

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
Старший дошкольный возраст (с 5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт, карт индивидуального развития	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». учителя
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).

Ноябрь, неделя	2	Обувь.	Спортивный праздник «Вот какой рассеянный»
Ноябрь, неделя	3	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, неделя	4	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Приходите в гости к нам» (совместное с родителями творчество).
Декабрь, неделя	1	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, неделя	2	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, неделя	3	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, неделя	4	Новый год	Новогодний утренник.
Январь, неделя	1		Прощание с ёлкой.
Январь, неделя	2	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь, 3неделя		Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник — Колядки.
Январь, неделя	4	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль, неделя	1	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в мастерскую.
Февраль, неделя	2	Ателье. Закройщица	Закройщица Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
Февраль, неделя	3	Наша армия	Праздничный утренник.
Февраль, неделя	4	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник.
Март, неделя	1	Весна. Приметы весны.	Международный женский день
Март, неделя	2	Комнатные растения	Выставка комнатных растений «Сюрприз для мамы».
Март, неделя	3	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март, неделя	4	Наш город	Фотовыставка «Улицы родного города».
Апрель, неделя	1	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха
Апрель, неделя	2	Космос	Просмотр фильма о Космосе. День космонавтики
Апрель, неделя	3	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник — Родион Ледолом
Апрель, неделя	4	Почта	Экскурсия на почту «Письмо другу»

Май, 1-2 неделя	Правила дорожного движения	Развлечение «Дядя Степа-постовой». День Победы
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнецика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

Старший дошкольный возраст (с 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь, 1-3 неделя	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт, карт индивидуального развития	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	День учителя. Выставка поделок «Осенний урожай»
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Осенний костюмированный бал «Очей очарование».
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». День матери
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие. Зимние месяцы.	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Экскурсия в зимний парк. Наблюдение за его обитателями.

Декабрь, неделя	3	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Коллективная аппликация «Праздничный стол».
Декабрь, неделя	4	Новый год	Новогодний костюмированный бал.
Январь, неделя	1		Прощание с ёлкой.
Январь, неделя	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь — Сочельник. День российской печати
Январь, 3 неделя		Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, неделя	4	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль, неделя	1	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник».
Февраль, неделя	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Выставка рисунков «Животные Африки»
Февраль, неделя	3	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник День защитника Отечества. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».
Февраль, неделя	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Просмотр видеофильма о морских обитателях.
Март, неделя	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздник 8 марта.
Март, неделя	2	Наша Родина — Россия	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
Март, неделя	3	Москва — столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
Март, неделя	4	Наш родной город	Составление альбома «Мой родной город» (совместно с родителями).
Апрель, неделя	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. День смеха.
Апрель, неделя	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. День космонавтики
Апрель, неделя	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Акция «Мы полечим книжку».
Апрель, неделя	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты». Конкурс чтецов.
Май, неделя	1-2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». День Победы
Май, 3 неделя		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество).

Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек
---------------	--	---

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности осуществляет педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 27». Деятельность педагога-психолога осуществляется по пяти направлениям:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Психологическое просвещение	Проводится педагогом- психологом с родителями (законными представителями), с педагогическим персоналом и администрацией с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе.
Психологическая профилактика	Педагог-психолог совместно с педагогами и родителями (законными представителями) создаёт условия оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Психологическая диагностика	Педагог- психолог с согласия родителей (законных представителей) и по их запросу своевременно информирует родителей (законных представителей) об индивидуальных психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
Коррекционно-развивающая работа	Педагог- психолог активно взаимодействует с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития. Участвует в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом или нравственном развитии детей.
Психологическое консультирование	Педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирует представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное

	учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.
--	--

Педагогом – психологом проводится развивающая/коррекционная работа с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме.

Педагог-психолог также участвует в реализации Парциальной адаптированной программе «Планета здоровья» (здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности)

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ОВЗ

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности инструктора по физической культуре – укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (с воспитанниками 2-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам); занятие на прогулке проводит воспитатель;
 - организует совместную образовательную деятельность: праздники, музыкально-спортивных развлечений, индивидуальную работу проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
 - обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
 - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
 - организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников;
 - планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей физическому развитию воспитанников;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности музыкального руководителя – развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастерклассы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей музыкальному развитию воспитанников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО по вопросам музыкального развития воспитанников.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Кроме того, учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие специалистов при работе с детьми с общим недоразвитием речи осуществляется при реализации *Парциальной адаптированной программы «Планета здоровья»* (здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности).

Программа основывается на трех блоках: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для каждого блока есть ответственный педагог (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), который осуществляет эту образовательную технологию во взаимодействии с воспитателями и детьми. В программу «Планета Здоровья» вошли следующие образовательные технологии:

- личностно ориентированная технология;

- игровая технология;
- проектная деятельность;
- здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, корректирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки);
- сказкотерапия.

Интеграция содержания программы «Планета Здоровья» с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

Игровая деятельность. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: это дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, квест-игры, игровые проблемные ситуации на темы ЗОЖ, пальчиковые игры, подвижные игры, игры-инсценировки и др.

Коммуникативная деятельность. Накопление опыта участия в разговорах, беседах о ЗОЖ. Накопление опыта общения со взрослыми в ходе бесед, тематических занятий, досугов и пр. Придумывание сказок и историй о соблюдении правил ЗОЖ. Обсуждение профессий, связанных с укреплением и безопасностью здоровья, составление рассказов о них.

Познавательно-исследовательская деятельность. Проведение опытов и экспериментов на тему здоровьесбережения. Участие в проектной деятельности, продуктами которой являются альбомы, книжки-малышки, дидактические пособия, игры, игрушки, оборудования, эмблемы, атрибуты для двигательной активности, конкурсы, выставки.

Изобразительная деятельность. Отражение впечатлений на темы ЗОЖ в изобразительной деятельности. Создание в группах творческих мастерских по темам ЗОЖ и организация тематических выставок.

Конструирование. Отражение впечатлений на тему ЗОЖ в конструктивной деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы на тему здоровья.

Элементарный бытовой труд. Участие с родителями (законными представителями) и педагогами в социально значимых трудовых акциях на темы здоровьесбережения.

Музыкальная деятельность. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о здоровье. Логоритмические упражнения. Музыкальные подвижные игры.

Двигательная деятельность. Участие детей в физкультурных досугах, развлечениях, подвижных играх обеспечивающих двигательную активность. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, корректирующая гимнастики.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает

ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

В ДОО осуществляется проект по брендированию групп.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО направлено на:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- творчество и успех,
- доверие и поддержка,
- индивидуализация,
- самоактуализация всех участников воспитательного процесса,
- поддержка детской активности и инициативы,
- вариативность в организации процессов воспитания.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	1-2 неделя сентября
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3- 4 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.00
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности; - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа, -самостоятельная деятельность детей по интересам	- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; – физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; - вечерний круг; -прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДООУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 27» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

1. Ежедневные традиции.

- «Утренний круг» в группах (начиная со среднего возраста) способствуют сплочению детского коллектива, установлению добрых и доверительных отношений между детьми и педагогами, умению построить планы на день, поделиться своими желаниями, высказать свое мнение и слышать мнение окружающих.
- Традиция «Мое настроение» (со среднего возраста) помогает детям увидеть и оценить эмоциональное состояние сверстников и взрослых людей; при необходимости помочь преодолеть грусть, тревожность, злость и пр. через включение и игровую или специально организованную

деятельность.

- «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» – еще одна важная традиция ДОО. Цель этой традиции – расширение кругозора, воспитание интереса и любви к художественной литературе, развитие умения понимать поступки героев и сопереживать им. Эта традиция связана с ежедневным ритуалом «Сказка перед сном», который помогает воспитателям успокоить детей перед сном и настроить их на дневной отдых.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращается внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Воспитатель побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

2. Еженедельные традиции.

- Ритуал «Утреннее приветствие» приучает ребенка к этике поведения, а именно приветствия детей и взрослых, которых он знает, к пониманию того, как можно приветствовать детей и как взрослых, чтобы всем участникам этого процесса было приятно и радостно. Педагоги совместно с детьми в каждой группе выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

3. Ежегодные традиции.

- «Подари частичку сердца» – дарение открыток, выполненных руками детей, жителям Дома престарелых. Воспитание добрых чувств к людям старшего поколения.
- Участие в фестивале 4D игры. Цель традиции: создание сообщества единомышленников для возрождения культуры детской подвижной игры. Участниками их являются дети, педагоги и родители.
- В ДОО стало доброй традицией участие воспитанников и педагогов в акции «Окна Победы». Дети совместно с педагогами или родителями украшают окна детского сада и своих квартир к празднику Великой Победы: вечный огонь, голуби мира, звезды Победы, силуэты солдат, праздничный салют, цветы и пр.. Участие в этой акции приобщает детей к важным вехам истории России и способствует воспитанию бережного отношения к памяти о людях, защищавших нашу Родину, гордости за Россию.
- проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Праздник русской березки («Троица»)), «День Знаний», «День защиты детей», «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности», «День Российского флага» и др.
- Праздник «Прощание с елочкой». Цель традиции: закрепление знаний о русской культуре, эмоциональное завершение самого любимого праздника детей.
Ежегодно организуются мероприятия:
- Празднование дней рождения воспитанников. Цель этой традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
- «Выпускной бал» – большое событие в жизни детского сада, воспитанников и родителей. Это своеобразный символ перехода в новую жизнь, где начинается новый этап учебы и общения с окружающим миром.
окужающей природе: акция «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево », субботники и др.;

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические конкурсы,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Тематические наборы открыток по истории Нижегородского края. Макет Нижегородского Кремля, Балахнинской крепости. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры. Мультимедийные презентации. Мультфильмы, созданные детьми ДОО о Балахне.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество и музицирования.	Центр театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	«Приветствие». Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Бизиборд «Моя семья»

Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Музыкальный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и. Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветы» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социокультурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №27» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Деятельность в ДОО осуществляется в двухэтажном кирпичном здании. Оно находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. Окружающая среда (ООО «Полиграфкартон», стелла памяти погибшим воинам, МБУК «БМИХК», набережная реки Волги, МБУК «ЦБС» БМР НО, МАУ ЦДО «Дом Москвы», МБУК «ЦВР») является мощным развивающим и образовательным факторами воздействия на личность ребенка.

Региональные особенности.

ДОО располагается в непосредственной близости от набережной реки Волга, что служит возможностью организации экологического, познавательного и оздоровительного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в

единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: курды, татары и т.д. Нижегородская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Каждая из этих линий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

2.8.3.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 27»

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении.

Для детско-взрослая общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Учреждения жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач работа строится по нескольким основным направлениям воспитательной работы:

- обучающихся с ОВЗ знакомят с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач работа ДООУ идет в следующих направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыков поведения в обществе;
- обучение воспитанников с ОВЗ сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение воспитанников с ОВЗ анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Деятельность идет по следующим направлениям:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждения.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности,

четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с

ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья и МБДОУ «Детский сад № 27» составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 5 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Функционирует совет родителей (законных представителей).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
------------------------	-----------------------------	---------------

Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; консультации (в т.ч. через родительские уголки), тематические встречи, совместные физкультурные досуги, праздники, участие в проектах; музыкальные развлечения совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, газет; участие в акциях; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; консультации (в т.ч. через родительские уголки), тематические встречи, праздники, досуги совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, древ семьи; посещение конференции; участие в фестивале «Рождественские звездочки» и др.	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление воспитания	участие в 4D играх; посещение семьи ребенка; наглядная пропаганда; день открытых дверей; беседы; участие в проектах; консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные; круглый стол семейная гостиная; вечера вопросов и ответов; семинары для родителей; тематические выставки; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, психолог
Познавательное направление воспитания	Открытие занятия; режимные моменты и занятия с участием родителей; наглядная информация в Родительском уголке:	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, психолог

	консультации, памятки, рекомендации, тематические ширмы, папки; привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе; экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях; совместное детско-взрослое творчество и познавательно-исследовательская деятельность; родительские собрания и открытые мероприятия для родителей (в т.ч. Дни открытых дверей); участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; мастер-классы, практикумы, родительские гостиные, круглые столы; совместная проектная деятельность; индивидуальные и подгрупповые консультации; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительские собрания, различные консультации о значимости физической культуры в ДОУ и семье; анкетирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка; семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просмотром фильмов о жизни детей в детском саду; информация в родительских уголках, в папках передвижках, совместные физкультурные праздники, досуги, развлечения вместе с родителями; участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; участие в проектах; дистанционная работа с родителями через сайт ДОУ и страничка в социальных сетях (ВКонтакте) и др.	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, психолог
Трудовое направление воспитания	занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы;	Воспитатели, муз. руководитель

	дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование ; участие проектах; участие в субботниках, акциях «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – спаси дерево»; конкурсы, выставки поделок родителей и детей; Экран добрых дел и др.	
Эстетическое направление воспитания	занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование ; проведение мастер – классов по нетрадиционной технике изображения; проектирование и др.	Воспитатели, муз. руководитель

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- флешмоб,
- квесты;
- акция
- спонтанно возникшая ситуация

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения	Возраст
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старший
	День защитника Отечества	23 февраля	Средний, старший
	День Победы	9 мая	Старший
	День России	12 июня	Старший
	День памяти и скорби	22 июня	Старший
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	Младший, средний, старший
	Международный день пожилых людей	1 октября	Старший

	День защиты животных	4 октября	Средний, старший
	Международный день инвалидов	3 декабря	Старший
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старший
Социальное	Колядки	8-19 января	Средний, старший
	Масленица	По календарю	Средний, старший
	Международный женский день	8 марта	Младший, средний старший
	День смеха	1 апреля	Средний, старший
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Средний, старший
	День народного единства	4 ноября	Старший
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Средний, старший
	День семьи, любви и верности	8 июля	Средний, старший
	Международный день дружбы	30 июля	Средний, старший
Познавательное	День космонавтики	12 апреля	Старший
	Международный день Земли	22 апреля	Старший
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старший
	День Государственного герба РФ	30 ноября	Старший
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старший
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля	Средний, старший
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Средний, старший
	День физкультурника	12 августа	Средний, старший
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая	Старший
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Средний, старший
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	Старший
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая	Старший
	День русского языка	6 июня	Старший
	День знаний	1 сентября	Старший
	Новый год	31 декабря	Все возраста

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проектирование;
- спортивные мероприятия, досуги и тематические праздники;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает **содержательное партнерство с социальными институтами** области, района и города в рамках договоров совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, духовно – нравственного, социально – коммуникативного, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБУК «ЦБС» БМР НО Детская библиотека	Посещение выставок-экспозиций, организация экскурсий	Выставки, участие в конкурсах, совместные проекты, тематические встречи	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБОУ СОШ № 6	Организация экскурсий, праздники, развлечения, концерты	Выставки, конкурсы, совместные проекты, творческие выступления, концерты	Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников
ГБУЗ НО "Балахнинская ЦРБ" Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни,

			правильному питанию
МБУК «БМИХК» музей	Участие в конкурсах, акциях, экскурсии, совместные проекты, организация праздников	Тематические выставки, круглые столы, акции, развлечения, литературные гостиные, рекомендации родителям (законным представителям)	Приобщение детей и взрослых к , знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах
ГБОУ ДПО НИРО	Участие в конференциях, семинарах, работа в качестве стажерской площадки, повышение квалификации	Публикация статей, обобщение опыта, аттестация педагогов, участие в конкурсах, курсах повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
РЭО ГИБДД ОМВД России по Балахнинскому району (по плану ГИБДД)	Проведение и викторин с воспитанниками о ПДД, участие в конкурсах, получение наглядной агитации и информационных материалов.	Тематические выставки, акции, развлечения, рекомендации родителям (законным представителям)	Расширение и закрепление знаний по ПДД у детей, педагогов и семей воспитанников. Снижение числа ДТП с участием детей.
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Балахнинскому муниципальному округу ГУ МЧС России по Нижегородской области (по согласованию)	Выездная экскурсия (устройство пожарной машины) на территории д/с, конкурсы рисунков, получение наглядной агитации и информационных материалов.	Тематические выставки, акции, развлечения, рекомендации родителям (законным представителям)	Расширение и закрепление знаний по правилам противопожарной безопасности у детей, педагогов и семей воспитанников. Снижение числа пожаров по причине игр детей с огнем.

В связи с возможностью и необходимостью использования ИКТ в воспитательном процессе ДОУ планы по взаимодействию с социальными партнерами реализуются и в дистанционном формате.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО. Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Заместитель заведующего по ВОР	Организует целенаправленный воспитательный процесс в ДОО в рамках единого образовательного пространства. Координирует работу структурных служб(медицинская, методическая, психолого-педагогическая) и обеспечивает взаимодействие этих служб с участниками воспитательного процесса. Устанавливает контакты и социальное партнерство с внешними организациями
Старший воспитатель	Формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в конкурсной деятельности; Наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной

	деятельности. Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей. Организует и координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий. Организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах. Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру. Стимулирует активную воспитательскую деятельность.
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.
Воспитатели	Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ). Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.
Музыкальный руководитель	Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники (в т.ч. с детьми с ОВЗ) . В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Учитель - логопед	Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ЗПР.
Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие обучающихся физической культурой. Формирует у обучающихся привычку к здоровому образу жизни. Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса. Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными организациями спорта и физической культуры в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, сетевого взаимодействия, экспериментальных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовой базой реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №27» являются:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 5 лет МБДОУ «Детский сад №27»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №27»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 27».

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 27», в разделе «Документы» (<https://balachna-ds27.kinderedu.ru/about/documents.html>) «Образование» (<https://balachna-ds27.kinderedu.ru/about/education.html>)

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена сценариями образовательных событий к методическому пособию по духовно-нравственное воспитание для детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород. - 2017г. - 194с.

Реализуется через ООД, в режимных моментах в форме образовательных событий. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников и с учетом

1. «Я среди людей»
2. «Мой край нижегородский»
3. «Моя семья»

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь		
1.	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 19
2.	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 22
3.	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 26
Октябрь		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 32
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 36
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 40
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 43
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 47
Ноябрь		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 52
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	с. 55
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 58
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 62
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 67
Декабрь		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 72
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 76

16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 80
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 83
Январь		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 86
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 90
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 93
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 96
Февраль		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 102
23.	Образовательное событие «Будьте взаимовежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 105
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 108
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 112
Март		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	с. 116
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	с. 120
28.	Образовательное событие «Добротою весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 123
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 127
Апрель		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 139
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 142
32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 146
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 149
Май		

34.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 154
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 157
36.	Образовательное событие «Праздник Троица на земле Нижегородской»	с. 189

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сценарии образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А, Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород -2020. -331 с.

Реализуется через ООД, в режимных моментах в форме образовательных событий. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников и с учетом социальных партнеров

Сентябрь		
1.	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 85
2.	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с. 89
3.	Образовательное событие «Прогулка по районам города: верхняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 93
4.	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 99
Октябрь		
5.	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 111
6.	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 115
7.	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с. 119
8.	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 126
9.	Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 131
Ноябрь		
10.	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 143
11.	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 146
12.	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	с. 150
13.	Образовательное событие «Нижегородское зодчество - прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 156
14.	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический	с. 160

	блок «Мой край Нижегородский»)	
Декабрь		
15.	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 171
16.	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 175
17.	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	с. 178
18.	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.184
19	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.188
Январь		
20.	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	с.198
21.	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.202
22.	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.207
23.	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.210
Февраль		
24.	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	с.220
25.	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	с.224
26.	Образовательное событие «Вот он, какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	с.229
27.	Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.238
Март		
28.	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	с.250
29.	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	с.253
30.	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	с.256

31.	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.261
32.	Образовательное событие «Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.265
Апрель		
33.	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.275
34.	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.277
35.	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	с.281
36.	Образовательное события «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.285
Май		
37.	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.301
38.	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.304
39.	Образовательное событие «Военная история родного края. По Местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.311
40.	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.290

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; «Балахна» - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Балахны (Памятник К. Минину, музей им. К. Минина, Дом-музей купца А.А. Плотникова, музей-усадьба А.А. Худякова и др.) - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань) - традиционная нижегородская усадьба - Былинныи герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; макет «Балахнинская крепость» - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края) 2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»);
---	--------------------	---	---

		- отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); ситуации; - проблемно-поисковые ситуации - действия моделирующего характера; - ИКТ (медиапрезентации)	«Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»). 3. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода, Балахны 5. Карта города Нижнего Новгорода. 6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина», макет «Балахнинская крепость» 7. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) 9. Портреты известных балахнинцев (В. Рязанов, А. Кузнецов, А. Сахаров)
Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; «Балахна» - исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь

коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов	Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Балахны (Памятник К. Минину, музей им. К. Минина, Дом-музей купца А.А. Плотникова, музей-усадьба А.А. Худякова и др.) - <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (холомская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань), - традиционная нижегородская усадьба - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; герои-балахнинцы ВОВ, СВО - «Традиционный нижегородский костюм» - Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела». - Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края), 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Русская семья» 4. Символика Нижнего Новгорода, Балахны 5. Карта города Нижнего Новгорода.
--	--	--

		(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, классификация, обобщение); - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - проектная деятельность; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина», макет «Балахнинская крепость» 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Прогулки с бабушкой»; - «Нижегородский кремль»; 8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) 9. Портреты известных балахнинцев (В. Рязанов, А. Кузнецов, А. Сахаров)
--	--	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов -Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Балахна» - музеи Балахны - храмы Балахны достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)); - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - памятники защитникам Отечества в Балахне; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское

	(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации - действия моделирующего характера; - ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)	ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань». - Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986) Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение». - Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню. - Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города). - Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города. - Карта Балахны с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы, спортивные объекты, дома культуры. 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».
--	--	--

			3. Символика Нижнего Новгорода, символика Балахны 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Балахны 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов,М. Горький) 8.Портреты известных балахнинцев (В. Рязанов, А. Кузнецов, А. Сахаров)
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в пункте 2.3 обязательной части Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в пункте 2.4 обязательной части Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в пункте 2.5 обязательной части Программы

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описано в пункте 2.7 обязательной части Программы

III Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ «Детский сад № 27» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для

- художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные помещения:

Кабинет педагога -психолога	8,4
Зал для музыкальных занятий	71
Кабинет учителя-логопеда № 4	24

Административные помещения:

Кабинет заведующего	9,3
Методический кабинет	14,5
Кабинет музыкальных руководителей	8,8

Помещения социально-бытового назначения:

Приёмные групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 лет)	65,6
---	------

Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Санузлы и туалетные групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	43
Помещения прачечной (стиральная, гладильная, кладовая чистого белья)	30,2
Коридоры и лестничные клетки	541,9
Санузлы (общественные)	3,6
Хозяйственная кладовая	10
Электрощитовая	2,2
Комната уборочного инвентаря	2
Надстройка (венткамера)	14,0
Кабинет кастелянши	10
Подвал	1067,6

Помещение для занятия физической культурой и спортом:

Зал для физкультурных занятий	65,5
-------------------------------	------

Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием:

Игровые группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	200,4
Пищеблок	43,6

Помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием:

Медицинский кабинет	12,5
---------------------	------

Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальные центры, проекторы, интерактивные панели, доска интерактивная, портативные колонки, пианино электронное, синтезатор, комплект акустического оборудования, система радиомикрофонов.

На территории ДОУ выделены тематические зоны: групповые участки с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр и развития основных движений, спортивная площадка (для развития основных видов движений, для спортивной игры «Футбол», «Баскетбол»), «Метеостанция», площадка с разметками по знакомству с ПДД, цветники, мини-огород

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
	Учебно-дидактическое обеспечение	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
	Гимнастическая палка	5
	Комплект мячей-массажеров	2
	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
	Мяч футбольный	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Обруч (малого диаметра)	15
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации - комплект	1
	Скакалка детская	5
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Весы детские - комплект	1
	Головоломки-лабиринты	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Домино логическое	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Календарь погоды настенный	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Матрешка десятикукольная	1
	Мозаика разной степени сложности - комплект	1
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1
	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор картинок для классификации	1

	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1
	Наборы моделей: деление на части	1
	Наборы пазлов - комплект	1
	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	Танграм	1
	Телескопический стаканчик с крышкой	1
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
	Часы магнитные демонстрационные	1
	Чашка Петри	2
	Шахматы	1
	Шашки	1
	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
	Магнитная доска настенная	1
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
	Бинокль/подзорная труба	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1
	Доска со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
	Коляска-люлька для кукол	2
	Комплект костюмов по профессиям	1

Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
Лейка пластмассовая детская	2
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор фантастических персонажей	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
Наборы кукольной одежды - комплект	2
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
Подъемный кран (крупного размера)	1
Приборы домашнего обихода - комплект	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	1
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Телефон игровой	1
Часы игровые	1
Чековая касса игровая	1
Воздушные шары	по количеству детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Альбомы по живописи и графике	6

	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Изделия народных промыслов - комплект	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
	Конструктор магнитный - комплект	1
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
	Набор детских музыкальных инструментов	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	Оборудование для образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»	
	Витрина/Лестница для работ по лепке	1
	Мольберт двухсторонний	1
	Безопасные ножницы	по количеству детей
	Бумага для акварели	по количеству детей
	Бумага для рисования	по количеству детей
	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
	Карандаши цветные (24 цвета)	по количеству детей
	Кисточка белка № 3	по количеству детей
	Кисточка щетинная	по количеству детей
	Клей	по количеству детей
	Краски акварельные 12 цветов	по количеству детей
	Краски гуашь 12 цветов	по количеству детей
	Мелки восковые	по количеству детей
	Набор фломастеров	по количеству детей
	Палитра	по количеству детей
	Пластилин, не липнущий к рукам	по количеству детей
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей

	Точилка для карандашей	3
	Графареты для рисования	по количеству детей
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Книги детских писателей - комплект	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
	Материально-техническое обеспечение	
	Доска магнитно-маркерная	1
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
	Многофункциональное устройство/принтер	1

Перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя -логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
Рабочее место учителя- логопеда		
1	Интерактивная панель	1
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
3	Кресло педагога	1
4	Многофункциональное устройство/принтер	1
5	Стол педагога	1
6	Стул взрослый	1
7	Многофункциональное устройство/принтер	1
Специализированная мебель и системы хранения		
	Настенное зеркало с дополнительным освещением	1
1	Системы хранения расходного материала	1
2	Стеллаж для хранения пособий	2
3	Стол модульный, регулируемый по высоте	3
4	Стул , регулируемый по высоте	6
5	Доска магнитно - маркерная	1
Оснащение кабинета и оборудование		
1	Азбука в картинках	1
2	Воздушное лото	1
3	Зеркало для индивидуальной работы	12
4	Игрушка- вкладыш	3

5	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1
6	Комплект детских книг для разных возрастов	1
7	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
8	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
9	Комплект игрушек на координацию движений	1
10	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	1
11	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
12	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	1
13	Комплект кубиков со слогами	1
14	Комплект мелких игрушек	1
15	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
16	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
17	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
18	Набор кубиков	2
19	Набор музыкальных инструментов	1
20	Набор муляжей овощей и фруктов	1
21	Набор пазлов - комплект	1
22	Набор театров по сказкам (деревянный)	1
23	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
24	Набор пирамидок разной степени сложности	2
25	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1

26	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
27	Настольные игры - комплект	1
28	Перчаточные куклы - комплект	1
29	Песочные часы	2
30	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	1
31	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	1
32	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
33	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
34	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
35	Схемы для анализа предложений, комплект	1
36	Счетный материал, набор	4
37	Устройство для развития речевого дыхания	1
38	Устройство для развития фонематического слуха	1
39	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
40	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
41	Шпатели деревянные одноразовые	

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Баронова В.В. Тетрадь – тренажер для формирования навыка образования падежных и предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с..

2. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Выпуск 2. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [ш], [ж]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
3. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з]- [ж]. Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [ч]-[т']. [щ]- [с']. Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
5. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [л], [л'] - [в], [в']. Дифференциация звуков [л], [л']. - [й]. Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
6. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р'] - [л], [л']. Выпуск 6 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 40 с., цв.ил.
7. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам: Звуки [с], [с'], [з], [з'] [ц]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 48 с., цв.ил.
8. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 64 с.+16 с. цв.ил.
9. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 80с.
10. Куликовская Т.А. Обитатели морей и океанов. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с., цв.вкладка.
11. Куликовская Т.А. Аквариумные и пресноводные рыбы. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с., цв.вкладка.
12. Куликовская Т.А. Посуда. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с., цв.вкладка.
13. Куликовская Т.А. Мебель. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с., цв.вкладка.
14. Куликовская Т.А. Полевые и луговые цветы. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с., цв.вкладка.
15. Куликовская Т.А. Дикие животные наших лесов и их детеныши. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 16 с., цв.вкладка.
16. Куликовская Т.А. Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с., цв.вкладка.
17. Куликовская Т.А. Перелетные птицы. Дидактический материал по лексической теме. С 5 до 7 лет - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 16 с., цв.вкладка.
18. Куликовская Т.А. Садовые цветы. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 16 с., цв.вкладка.
19. Куликовская Т.А. Огород. Овощи. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с. цв.вкл.
20. Куликовская Т.А. Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с. цв.вкл.
21. Куликовская Т.А. Сад. Фрукты. Дидактический материал по лексической теме. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 16 с. цв.вкл.
22. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 112с.
23. Можгова Е.И. Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 8 с., цв.вкладка.
24. Нищева Н. В., Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

- ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5-6 и 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 320 с.
25. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 240 с.
 26. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 192 с.
 27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-544 с.
 28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная к школе группа) — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 640 с.
 29. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.-4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 544 с.
 30. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-2-е изд., — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272 с.
 31. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 80 с.: цв.ил.
 32. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 136 с., цв.ил.
 33. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты развития мелкой моторики.. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48с.
 34. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48с.
 35. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет) — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48с.
 36. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48с.
 37. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48с.
 38. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 7 Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он-, -ен-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. С 4 до 7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48с.
 39. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Изд: «Детство-Пресс», 2015.
 40. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Изд: «Детство-Пресс», 2015.
 41. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160с.
 42. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 64с., цв.ил.
 43. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с., цв.ил.
 44. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с.
 45. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика Упражнения для мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с., цв.ил.
 46. Нищева Н. В. Веселые считалки. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.

47. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с., цв.ил.
48. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с., цв.ил.
49. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 24с., +15 цв.ил.
50. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24с., цв.ил.
51. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24с., цв.ил.
52. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 16с., цв.ил.
53. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [т'], [ч],.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 24 с., цв.ил.
54. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки [ш], [ж], [с], [с'], [ц], [ч], [т'],.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 24 с., цв.ил.
55. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет.- Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
56. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет.- Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
57. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки [л], [л'], [р], [р'], [j]. С 5 до 7 лет.- Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
58. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
59. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 24 с., цв.ил.
60. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 24 с., цв.ил.
61. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц],.- Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
62. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [ш], [ч], [т'], [ц]. Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
63. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24 с., цв.ил.
64. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
65. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j], . - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32 с., цв.ил.
66. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]- [т'], [ч]- [т'], [ч]- [с'], [ш]- [с'], [ш]- [ч], . - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
67. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ], в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
68. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]- [з]- [с']- [з']. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-40 с., цв.ил.
69. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 48 с., цв.ил.
70. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с., цв.ил.
71. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-24 с., цв.ил.

72. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков - [с]- [ш]- [з]- [ж]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с., цв.ил.
73. Нищева Н. В. Серия перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
74. Нищева Н. В. Серия перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
75. Нищева Н. В. Серия перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
76. Нищева Н. В. Серия перекидные странички. Читаем слоги. Составляем слова.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
77. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
78. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с5 до 6 лет).- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 8 с., цв.ил.
79. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв.ил.
80. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.
81. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв.ил.
82. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв.ил.
83. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.5.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 24 с., цв.ил.
84. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Вып.1.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.
85. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (5-7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Вып.2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв.ил.
86. Нищева Н. В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв.ил.
87. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1.Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 4 картины; 16 с.метод.рек.
88. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 4 картины; 16 с.метод.рек.
89. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с. цв.ил.
90. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Наш детский сад. Выпуск 1.Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 16 с.метод.рек.
91. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Наш детский сад. Выпуск 3.Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 16 с.метод.рек.
92. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Наш детский сад. Выпуск 4.Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 16 с.метод.рек.
93. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Кем быть?. Выпуск 1.Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 8 с.метод.рек.
94. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Кем быть?. Выпуск 2.Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 4 картины; 8 с.метод.рек.

95. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.3. Орудия труда. Транспорт. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 28с.+28 цв.ил.
96. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Все работы хороши. Сельские профессии. Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 4 картины; 16 с.метод.рек.
97. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.2. Деревья, кустарники. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 64 с.+цв.ил.
98. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 64 с.+цв.ил.
99. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.. Насекомые и пауки. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 64 с.+цв.ил.
100. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64 с.+цв.ил.
101. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Насекомые и пауки. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 64 с.+цв.ил.
102. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 64 с.+цв.ил.
103. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Вып.11. Защитники отечества. Покорители космоса. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с.цв.ил.
104. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Вып.13. Профессии. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с.цв.ил.
105. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.15. Орудия труда. Инструменты. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32с.цв.ил.
106. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Вып.16. Посуда. Мебель. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 64с.цв.ил.
107. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.17. Игрушки. Школьные принадлежности.. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 64 с.цв.ил.
108. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Вып.27. Бытовая техника. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32с.цв.ил.
109. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Круглый год. Выпуск 1. Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 4 картины; 8 с.цв.ил.
110. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. Уч.-нагл.пос. .- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 4 картины; 16 с.метод.рек.
111. Нищев В.М., Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Вып.19. Две столицы. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 64 с., цв.ил.
112. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Вып.21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 16 с.цв.ил.
113. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Вып.41. Употребление предлогов 2. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с.цв.ил.
114. Нищев В.М., Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Вып.45. Формирование представлений о себе и о своем теле. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 8 с. +14 цв.ил.
115. Нищева Н. В. Слоговые таблицы — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с.,цв.ил.
116. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с.

117. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
118. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
119. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Автоматизация в картинках. Звуки [с], [ц], [ш], [ч]: практический тренажер. Выпуск 1. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32 с., цв. ил.
120. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Автоматизация в картинках. Звуки [л], [л'], [р], [р']: практический тренажер (4-7 лет). Выпуск 2. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв. ил.
121. Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] -[л], [с]- [ш], [з]- [ж], [с] -[з], [ч]- [т'], [л']- [й], [п]- [б], [г] -[к], [т]- [д]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32с

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Холодный период года

7.00—8.00 10 мин.	Прием и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей, игры малой подвижности
8.00—8.10	Утренняя гимнастика
8.10—8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00—10.00	Образовательная деятельность
10.00—10.20	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.20—12.20 30 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности
12.20—12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры
12.30—12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50—15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20—15.40	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры Подготовка к полднику, полдник
15.40- 16.00	Образовательная деятельность
16.00—17.00 (20 минут)	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры средней и высокой интенсивности. Уход домой

Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Тёплый период года

7.00—8.30	Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика
8.30—8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55—9.15	Игры, самостоятельная деятельность
9.15—10.15	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры
10.15—10.45	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.45—12.30	Прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры
12.30—12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50—15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20—15.40	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник
15.40—16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.00—17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Холодный период года

7.00—8.00 10 мин.	Прием и осмотр детей, игры. Игры малой подвижности
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика
8.10—8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30—9.00	Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд
9.00 - 10.50	Образовательная деятельность
10.50—11.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
11.00—12.40 30 мин.	Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры), в том числе игры средней и высокой подвижности
12.40—12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.50—13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10—15.35	Подготовка ко сну, сон
15.35—15.50	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.50—17.00 20 мин.	Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Игры средней и высокой интенсивности. Уход домой

Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Тёплый период года

7.00—8.35	Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд
8.35—8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55—9.05	Подготовка к прогулке
9.05—10.30	Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры
10.30—11.00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
11.00—12.30	Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30—12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50—15.20	Подготовка ко сну, сон
15.20—15.40	Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник
15.40—16.00	Самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд
16.00—17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход домой

Учебный план для групп компенсирующей направленности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

В старшей группе компенсирующей направленности весь сентябрь, а в подготовительной к школе группе – первые три недели сентября, - отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы. В течение этого времени организованная образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию, за исключением подгрупповых занятий с учителем-логопедом, занятий по развитию ФЭМП.

В старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель- логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приёмы родителей учитель- логопед назначает по мере необходимости.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Учебный план

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Виды деятельности	Группы								
	Старшая группа (ОНР) I период (сентябрь -ноябрь)			Старшая группа (ОНР) II и III период (декабрь – май)			Подготовительная группа ОНР (все периоды)		
	В нед.	В мес.		В нед.	В мес.	В год	В нед.	В мес.	В год
Познавательное развитие									
Формирование Элементарных математических представлений	1	4		1	4	32	2	8	68
Окружающий мир, природа	0.5	2		0,5	2	18	0.5	2	18
Речевое развитие									
Подгрупповое логопедическое занятие с учителем – логопедом	4 Весь сентябрь - углублен ная диагностика	16		4	16	128	4 Первые три недели сентября - диагностика	16	132
Ознакомление с детской литературой	1	4		1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое развит.									
Рисование	1	4		1	4	36	1	4	36
Лепка	0,5	2		0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2		0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8		2	8	72	2	8	72
Физическое развитие									
Физическая культура в помещении	2	8		2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	1			1	4	36	1	4	36
Физическое развитие: ЗОЖ	0.5	2		0,5	2	18	0.5	2	18
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности								

Всего	14	40		14	56	484	15	60	524
-------	----	----	--	----	----	-----	----	----	-----

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР – ФАОП ДО,
Организационный раздел, пункт 51.3.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых

договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День памяти и скорби	22 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Фень физкультурника	12 августа
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Новый год	31 декабря

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тематические наборы открыток, фотографий:

«Нижний Новгород»; «Балахна», исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Балахны (Памятник К. Минину, музей им. К. Минина, Дом-музей купца А.А. Плотникова, музей-усадьба А.А. Худякова и др.)

народные промыслы и ремесла Нижегородского края:(хохлоมская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань)

- традиционная нижегородская усадьба
- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;
- «Традиционный нижегородский костюм»

Дидактический материал в картинках:

«Мой дом, моя семья», семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему: «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».

Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»

Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, «Балахнинская крепость»

улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)

Дидактические игры:

- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области(промыслы)»;
- «Расскажи о своем городе»;
- «Русская семья»

Символика Нижнего Новгорода, Балахны

Мини-музей «Нижегородская старина»

Познавательная литература о Нижегородской области:

- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;
- «Прогулки с бабушкой»;
- «Нижегородский кремль»;

Портреты великих нижегородцев и балахнинцев

3.2 Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

3.3. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия МБДОУ «Детский сад № 27», представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.7. в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательной программе.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок

может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

4.2. Используемые Примерные программы

МБДОУ «Детский сад № 27» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО https://disk.yandex.ru/i/wLd3LvsKiLtr-g	«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород, -2017, -194 с «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород - 2020.-331 с.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной **целью** взаимодействия с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Пропицуровано,
Пронумеровано,
скреплено
печатно

176 листов
100 руб
2000 руб
Зав. Р.
201



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060073

Владелец Лизун Татьяна Юрьевна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036866

Владелец Лизун Татьяна Юрьевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026