

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 27»
протокол от 22.01. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №27»
_____ Т.Ю.Лизун

Приказ № 5 - ОД от 27. 01.2026 г.

**«Положение об индивидуальном учете результатов освоения
воспитанниками Образовательных программ дошкольного
образования МБДОУ «Детский сад № 27»»
(педагогическая диагностика)**

г. Балахна
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» (педагогическая диагностика) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО),

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028,

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) , утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 ,

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования";

- Образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – ОП ДО ДОО);

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – Устав).

1.2. Вопрос о проведении индивидуального учета результатов (далее – педагогическая диагностика) освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – ДОО), формах ее организации и методах решает непосредственно ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Содержание индивидуального учета результатов освоения ОП ДО ДОО

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

2.2. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

соответствии с планируемыми результатами, определенными в ФОП ДО и ФАОП ДО.

2.3. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

2.4. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников с целью выявить и изучить их индивидуально-психологические особенности.

2.5. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

2.6. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

3.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

3.2. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО ДОО.

3.3. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого воспитанника;
- оценить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО ДОО;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

3.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4. Организация проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных (планируемых) достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдение происходит за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения отмечаются особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет определить уровень актуального развития воспитанников и проследить их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс
- учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника.

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в конце учебного года на завершающем этапе освоения ОП ДО ДОО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;

- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

4.4. Результаты педагогической диагностики в конце (май) учебного года ответственные фиксируют в последние две недели месяца.

4.5. Результаты педагогической диагностики оформляются в виде Карты оценки индивидуального развития ребёнка (приложение №1 по ОП ДОО, приложение №3 по АОП с ТНР (ОНР) ДОО, приложение №2 АОП с ЗПР ДОО).

4.6. Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат планируемые результаты возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста, изложенные в ФОП ДО и ФАОП ДО. (приложение №1 по ОП ДОО, приложение № 2 по ЗПР ДОО, приложение №3 по ТНР (ОНР) ДОО).

4.7. В Карте отражаются результаты освоения ОП ДО ДОО обучающимися (по категориям обучающихся) на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО и в течение трех лет с момента окончания периода его пребывания в ДОО.

4.8. Результаты педагогической диагностики вносятся в сводные листы результатов освоения воспитанниками ОП ДО ДОО по каждой возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

4.9. Сводные листы результатов освоения воспитанниками ОП ДО ДОО по возрастным группам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение трех лет с момента окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

4.10. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием и результатами образования, а так же результатом освоения ОП ДО ДОО только своего ребенка.

4.11. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты ДОО (музыкальный руководитель, учитель – логопед, учитель - дефектолог) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

- заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель проводят оценку индивидуального развития воспитанников на основании наблюдения за деятельностью воспитанников, анализа продуктов детской деятельности и беседы с воспитателями о достижениях и трудностях воспитанников при освоении ПО ДО ДОО во всех возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, а так же ДОУ на новый учебный год.

4.12 При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры – «точка роста», «частично», «полностью сформировано», которые имеют следующие значения:

- «полностью сформировано» (П) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для воспитанника, проявляется чаще всего в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- «частично» (Ч) – означает, что данный показатель не характерен для воспитанника, но проявляется в его деятельности и (или) поведении время от времени, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление;

- «точка роста» (Р) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении воспитанника.

4.12. Большое количество маркеров «полностью сформировано» и «частично» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников ДОО. Преобладание маркеров «не сформировано» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействии с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию работы по проведению педагогической диагностики несут заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель ДОО.

5.2. Ответственные, осуществляющие педагогическую диагностику, несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
 - ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
 - соблюдение конфиденциальности;
 - качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Документация

6.1. Ответственные, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в конце учебного года;
- на основании полученных результатов делают сводную по всем группам;
- дают рекомендации по индивидуальной работе с воспитанниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками – при необходимости;
- планируют направления и задачи работы ДОО на следующий учебный год.

6.2. Диагностические Карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников – в методическом кабинете ДОО.

6.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ДОО и обязательно к исполнению педагогическими работниками ДОО.

7.2. Настоящее Положение действует с момента его утверждения и до принятия нового.

Карта оценки индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
1.	Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение	
2.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом	
3.	Понимает и выполняет простые поручения взрослого	
4.	Стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	
5.	В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое) воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания) заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных и пространственных и временных отношениях	
2.	Осуществляет поисковые и обследовательские действия	
3.	Знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и т.д.)	
4.	Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	
5.	Действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 –х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами	
2.	Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	
3.	Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	С удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения	
2.	Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	
3.	Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; Лепит палочки, колечки, лепешки	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевания, раздевания, самостоятельно ест и тому подобное)	
2.	Развита крупная моторика активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам	
3.	С желанием играет в подвижные игры	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физическому развитию	

Воспитатели: _____

Дата

Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
1.	Проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.	
2.	Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей.	
3.	Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам.	
4.	Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.	
5.	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	
6.	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.	
7.	Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания.	
8.	Использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.	
9.	В дидактических играх действует в рамках правил.	
10.	В театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.	
2.	Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.	
3.	Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.	
4.	Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.	
5.	Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.	
6.	Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства.	
7.	Различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека.	
8.	Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, использует речевые формы вежливого общения.	
2.	ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них	
3.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	
4.	ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые литературные произведения, сказки, короткие стихи	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов.	
2.	Создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать.	
3.	Использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом.	
4.	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,	
5.	Различает музыкальные ритмы, передает их в движении.	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.	
2.	Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм	
3.	Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку	
4.	Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	
2.	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;	
3.	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	
4.	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	
5.	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;	
6.	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	
7.	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;	
8.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	
9.	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	
10.	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;	
11.	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	
2.	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	
3.	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;	
4.	Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;	
5.	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	
6.	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,	

	ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	
--	---	--

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	
2.	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;	
3.	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	
4.	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;	
5.	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	
2.	Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;	
3.	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);	
4.	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	
2.	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	
3.	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	
4.	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально – коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
1.	Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО.	
2.	Способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.	
3.	Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.	
4.	Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.	
5.	Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.	
6.	Согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.	
7.	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.	
2.	Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени.	
3.	Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.	
4.	Проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской	

	жизни; знает название своей страны, ее государственные символы.	
5.	Имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства.	
2.	Демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	
3.	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1	Проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.	
2	Различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве.	
3	Принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.	
4	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.	
2.	Проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.	
3.	Проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.	
4.	Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.	
5.	Владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.	

- Р – точка роста
- Ч – частично
- П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития
ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	

Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	
2.	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	
3.	Ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	
4.	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;	
5.	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	
6.	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	
7.	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	
8.	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	
9.	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;	
10.	Ребенок способен применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	
11.	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	
12.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;	
13.	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;	
2.	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;	
3.	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;	
4.	Ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;	
5.	Ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	
6.	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	
7.	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умении считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	
8.	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия,	

	формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнения с эталоном, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;	
9.	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;	
10.	Ребёнок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознано соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	
11.	Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;	
12.	Ребёнок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;	
2.	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характер персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	
2.	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;	
3.	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	
4.	Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства	
5.	Ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	
2.	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	
	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	
3.	Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	
4.	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может	

	контролировать свои движение и управлять ими;	
5.	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	
6.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	
7.	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;	
	Ребёнок владеет умениями использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

**Аналитическая справка
по итогам педагогического мониторинга на конец дошкольного возраста**

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития
ребенка

воспитателям	родителям
--------------	-----------

Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

Карта оценки индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
1.	Ребенок адаптируется в условиях группы	
2.	Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности	
3.	Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника	
4.	Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми	
5.	Сам вступает в общение, использует вербальные средства	
6.	В игре соблюдает элементарные правила	
7.	Осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры	
8.	Выполняет ролевые действия, носящие условный характер	
9.	Участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники	
10.	Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника	
11.	Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека	
12.	Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника	
13.	Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут	
2.	Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора	
3.	Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту	
4.	На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов	

	подбирает предметы по форме, величине,	
5.	Идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра	
6.	Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
7.	Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	
8.	Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь)	
9.	Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного"	
10.	Устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы	
11.	Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет	
12.	Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя"	
13.	Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над	
14.	Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств	
2.	Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.	
3.	Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов	
4.	Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы)	
5.	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы	
6.	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок	
7.	Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах	
8.	Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами	
9.	Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность	

10.	Повторяет двустишья и простые потешки	
11.	Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации	
2.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам	
3.	Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками	
4.	Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании)	
5.	Появляется элементарный предметный рисунок	
6.	Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует	
7.	Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку	
8.	Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся	
9.	Различает звуки различных музыкальных инструментов	
10.	С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах	
11.	Подпевает при хоровом исполнении песен	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования	
2.	Практически ориентируется и перемещается в пространстве	
3.	Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя)	
4.	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами	
5.	Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

Подготовительная группа для детей с ЗПР (с 6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
---	------------	-----

1.	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению	
2.	Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми	
3.	Способен к адекватным межличностным отношениям	
4.	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности:	
4.1.	способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре	
4.2.	появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения	
4.3.	способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
4.4.	способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
4.5.	проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения	
4.6.	обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет	
4.7.	овладевает основными культурными способами деятельности	
4.8.	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе	
4.9.	обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника	
4.10.	проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности	
2.	Задаёт вопросы	
3.	Проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира	
4.	Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации	
5.	Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения	
6.	Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной	

	деятельности	
7.	Сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени	
8.	Осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет	
9.	Осваивает состав числа из единиц, соотносит цифру и число	
10.	Решает простые задачи с опорой на наглядность	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге	
2.	Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями	
3.	Осваивает основные лексико-грамматические средства языка	
4.	Употребляет все части речи	
5.	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира	
6.	Усваивает обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями	
7.	Проявляет словотворчество	
8.	Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей	
9.	Составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта	
10.	Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения	
11.	Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой	
12.	Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес	
13.	Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Музыкальное развитие:	
1.1.	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения	
1.2.	Знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности	
1.3.	Способен выбирать себе род музыкальных занятий	

1.4.	Адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	
1.5.	Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности	
2.	Художественное развитие	
2.1.	Осваивает основные культурные способы художественной деятельности	
2.2.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах	
2.3.	Развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	
2.4.	Развит интерес в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	
2.5.	Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы	
2.	Рука подготовлена к письму	
3.	Подвижен, владеет основными движениями, их техникой	
4.	Может контролировать свои движения и управлять ими	
5.	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений	
6.	Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое)	
7.	Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
8.	Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

Карта оценки индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

Старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие

№	Показатели	май
---	------------	-----

1.	Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;	
2.	Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;	
3.	Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;	
4.	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;	
5.	Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;	
6.	Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;	
7.	Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;	
2.	Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);	
3.	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	
4.	Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно	
5.	Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;	
6.	Использует схему для ориентировки в пространстве;	
7.	В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество	
8.	Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;	
2.	Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией	
3.	Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);	
4.	Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;	
5.	Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;	
6.	Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта	
7.	Владеет простыми формами фонематического анализа	
8.	Использует различные виды интонационных конструкций	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;	
2.	Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;	
3.	Знает основные цвета и их оттенки;	
4.	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ	
5.	Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;	
2.	Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;	
3.	Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;	
4.	Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.	

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	

Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

**Подготовительная группа ТНР (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие**

№	Показатели	май
1.	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;	

2.	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;	
3.	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;	
4.	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;	
5.	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику	

Познавательное развитие

№	Показатели	май
1.	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;	
2.	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику	
3.	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;	
4.	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника	
5.	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;	
6.	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;	
7.	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;	
8.	Определяет времена года, части суток;	
9.	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);	

Речевое развитие

№	Показатели	май
1.	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира	
2.	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;	
3.	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;	

4.	Правильно употребляет основные грамматические формы слова;	
5.	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;	
6.	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;	
7.	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);	
8.	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);	
9.	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;	
10.	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;	
11.	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; Владеет предпосылками овладения грамотой;	

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	май
1.	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;	
2.	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;	
3.	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;	
4.	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
5.	Сбопереживает персонажам художественных произведений;	

Физическое развитие

№	Показатели	май
1.	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;	
2.	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
3.	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;	

4.	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	
----	---	--

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

**Аналитическая справка
по итогам педагогического мониторинга на конец дошкольного возраста**

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Приложение № 4
к «Положению об индивидуальном
учете результатов освоения
воспитанниками Образовательных
программ дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 27»»

Карта оценки индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Дата поступления в детский сад

Откуда прибыл

**Вторая группа раннего возраста для детей с РАС (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие**

№	Показатели	сентябрь	май
1.	Эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях)		
2.	Реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!")		
3.	Выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику		
4.	Использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое		
5.	Следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;		
6.	Выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста		
7.	Машет (использует жест "Пока") по подражанию		
8.	Снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок		
9.	Уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ		
10.	Называет имена близких людей		
11.	Выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен)		
12.	Проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника)		
13.	Пользуется туалетом с помощью педагогического работника		
14.	Моет руки с помощью педагогического работника		
15.	Ест за столом ложкой, не уходя из-за стола		
16.	Преодолевает избирательность в еде (частично)		
17.	Локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука		
18.	Завершает задание и убирает материал		
19.	Обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу		
20.	Выполняет последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус)		

21.	Выполняет элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера		
22.	Происходит усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета)		
23.	Выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки		

Познавательное развитие

№	Показатели	сентябрь	май
1.	Самостоятельно выполняет действия с одной операцией		
2.	Самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков)		
3.	Самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять		
4.	Самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать		
5.	Вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм		
6.	Нанизывает кольца на стержень		
7.	Составляет деревянный пазл из трёх частей		
8.	Вставляет колышки в отверстия		
9.	Нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение)		
10.	Стучит игрушечным молотком по колышкам		
11.	Следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы		
12.	Находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать		
13.	Выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке		
14.	Смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники		

Речевое развитие

№	Показатели	сентябрь	май
1.	Иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету		

Художественно-эстетическое развитие

№	Показатели	сентябрь	май
1.	Понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий))		
2.	Решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором		
3.	"Танцует" с другими под музыку в хороводе		
4.	Соединяет крупные части конструктора		

5.	Оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули)		
6.	Строит башню из трёх кубиков		
7.	Разъединяет детали конструктора		

Физическое развитие

№	Показатели	сентябрь	май
1.	Играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки")		
2.	Выполняет по подражанию до десяти движений		

Р – точка роста

Ч – частично

П – полностью сформировано

Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности

На период _____

1. Физическое развитие

2. Социально - коммуникативное развитие

3. Познавательное развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Речевое развитие

6. Развитие игровой деятельности

Рекомендации специалистов по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

воспитателям	родителям
Музыкальный руководитель	
Педагог-психолог	
Инструктор по физической культуре	

Воспитатели: _____

Дата

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036866

Владелец Лизун Татьяна Юрьевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026