

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 27»  
(протокол от 29.08. 2023 г. № 4 )



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»  
Т.Ю. Лизун

Приказ № 28 от 29.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 27»**

разработчики Программы:  
Лизун Татьяна Юрьевна, заведующий;  
Казнова Марина Владимировна, старший  
воспитатель;  
Корчагина Людмила Юрьевна, заместитель  
заведующего по ВОР;  
Молостова Юлия Валерьевна, педагог -  
психолог;  
Боголенова Дина Александровна,  
воспитатель

г. Балахна  
Нижегородская область,  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I. Целевой раздел</b>	3
<b>Обязательная часть Программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	11
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	13
1.1. Пояснительная записка	13
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	16
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
<b>II. Содержательный раздел</b>	19
<b>Обязательная часть Программы</b>	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	76
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	101
2.6. Иные характеристики Программы	104
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	105
2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	105
2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	106
2.8. Рабочая программа воспитания.	117
2.8.1. Пояснительная записка.	117
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	118
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	118
2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.	121
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	122
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	122
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	128
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	129
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	131

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	135
2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).	135
2.8.3.5.2. События образовательной организации	139
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	142
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	143
2.8.3.7. Социальное партнерство	143
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	144
2.8.4.1. Кадровое обеспечение	144
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	146
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	146
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	147
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	147
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	153
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	161
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	161
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	161
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	161
2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей	161
<b>III. Организационный раздел</b>	161
<b>Обязательная часть Программы</b>	161
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	161
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	163
3.3. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график.	206
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	210
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	211
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	213
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	214
3.8. Календарный план воспитательной работы.	214
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	216
3.1. Учебный план	216
3.2. Календарный учебный график	216
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	216
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	217
3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	217
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	218
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	218
4.2. Используемые Примерные программы	218
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	219

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
  - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Учитываемые методические пособия в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

– принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет**

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ «Детский сад № 27», к которым относятся:

- размер МБДОУ «Детский сад № 27», определяемый общим числом детей и групп;

Общее количество групп – 11. Из них 2 группы – для детей раннего возраста, 5 групп - для детей дошкольного возраста, 4 группы – компенсирующей направленности.

– потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;

– контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;

– кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) МБДОУ «Детский сад № 27»;

– возможности окружающего социума для развития детей.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей с 2 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с пред- метами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей с 3 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

**Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возрастные особенности детей с 4 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.



Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности с 5 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с 6 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

**В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику

развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики.**

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – (1-2 неделя сентябрь; финальная диагностика - 3-4 неделя мая)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**Формы и методы педагогической диагностики.** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает

на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием педагогической диагностики в ДОУ является «Карта оценки индивидуального развития ребёнка» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** и методических источников, используемых в Программе.

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог)). Она проводится по методическому пособию: «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.1. Пояснительная записка**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27» в пяти образовательных областях (направлений развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород, -2017, -194 с

«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород -2020.-331 с.

### 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Цель:** приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).</li><li>- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.</li><li>- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.</li><li>- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи</li></ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.</li></ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.).</li></ul> <p>Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li></ul>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме\</li></ul>

- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Физическая культура:**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.
- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.

##### **Развитие игровой деятельности:**

- Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

- Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля; достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).
- Формировать представления детей о структуре семьи, родственниках, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.
- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Приобщение к искусству:**

- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслов Нижегородского



- края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода
- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Физическая культура:**

- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методологические принципы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности
2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.
3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.
4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объект познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п.1.4. ФГОС ДО

На первый план выдвигаются принципы:

- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Обогащение (амплификация) детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики**

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### Старшая группа (5-6 лет)

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
- Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие - пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).
- Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи.

##### **Развитие игровой деятельности:**

- Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимают, различают, уважают чувства других людей.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

- У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных праздниках истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шаляпин и др.).
- Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Приобщение к художественной литературе:**

- Используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- У детей сформированы представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;
- Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского

края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Физическая культура:**

Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх.

## **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знают и понимают эмоций другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами
- Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).

#### **Развитие игровой деятельности:**

- У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**

- Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).
- Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.</li> <li>- Сформирован активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода</li> <li>- Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети активно участвуют в народных праздниках, русских народных играх.</li> </ul>

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.3. Обязательной части Программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;

4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основная образовательная деятельность</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-80с	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-80с
<b>в сфере социальных отношений</b>			

2я младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. - 80 с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 – 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017 – 96 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80 с.</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017 – 96 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. -80 с.</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.-128с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 .-80 с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.-128с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<b>в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>			

2я младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 – 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80 с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.;</p>
----------------------------------	--	--



Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 -80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.- 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.-80 с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. -80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80с</p> <p>Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с</p>
<b>в сфере трудового воспитания</b>			
2я младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.-80с</p>	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 128 с</p>

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с</p>	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с</p> <p>Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет : [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. — Москва: Просвещение, 2022. — 174, [2] с</p>

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -120 с</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. – 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80 с</p>	<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с</p> <p>Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет : [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. — Москва: Просвещение, 2022. — 174, [2] с</p>
<b>в области формирования основ безопасного поведения</b>			
2я младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. -80 с</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2015.- 64 с</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017.-96с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2015.- 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с</p>

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. 128с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2015 .-64с</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-80с</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2015.-64 с</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с</p>
<b>Развитие игровой деятельности</b>			
2я младшая группа (с 3 до 4 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с</p>	<p>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015-144 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 144 с.</p>

Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с</p>	<p>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа . – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 160с.</p>
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.- 128 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120 с.</p>
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 120 с.</p>

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».  
- ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.
2я младшая группа (с 3 до 4 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2019, 2021	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

		<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 19-30 .</p>	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; 96 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 19-30 .</p>	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 176 с
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78



<p>Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.          Социально - коммуникативное развитие дошкольников.          Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.          Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74          Петрова В.И., Стульник Т.Д.          Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 19-30 .</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p>
---	--	---

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
1-я младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.:</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.10 зан.1; с.10 зан.1(п); с.10 зан.2; с.10 зан.2(п);</p> <p><b>Октябрь:</b> с.11 зан.1; с.12 зан.2; с.12 зан.3; с.13 зан.4;</p> <p><b>Ноябрь:</b> с.14 зан.1; с.15 зан.2; с.15 зан.3; с.16 зан.4;</p> <p><b>Декабрь:</b> с.17 зан.1; с.18 зан.2; с.19 зан.3; с.19 зан.4;</p> <p><b>Январь:</b> с.20 зан.1; с.21 зан.2; с.22 зан.3; с.22 зан.4;</p> <p><b>Февраль:</b> с.23 зан.1; с.24 зан.2; с.25 зан.3; с.25 зан.4;</p> <p><b>Март:</b> с.26 зан.1; с.27 зан.2; с.28 зан.3; с.29 зан.4;</p> <p><b>Апрель:</b> с.30 зан.1; с.31 зан.2; с.32 зан.3; с.33 зан.4;</p> <p><b>Май:</b> с.34 зан.1 (в.1); с.34 зан.1 (в.2); с.35 зан.2 (в.1); с.35 зан.2 (в.2).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 80 с</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.:</p>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.:</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.11зан.1; с.11зан.1 (п); с.12 зан.2; с.12зан.2 (п);</p> <p><b>Октябрь:</b> с.12 зан.1; с.13 зан.2; с.14 зан.3; с.15 зан.4;</p> <p><b>Ноябрь:</b> с. 16 зан.1; с.17 зан.2; с.18 зан.3; с.19 зан.4;</p> <p><b>Декабрь:</b> с.19 зан.1; с.20 зан.2; с.21 зан.3; с.22 зан.4;</p> <p><b>Январь:</b> с.23 зан.1; с.24 зан.2; с.26 зан.3; с.27 зан.4;</p> <p><b>Февраль:</b> с.28 зан.1; с.29 зан.2; с.30 зан.3; с.31 зан.4;</p> <p><b>Март:</b> с.33 зан.1; с.34 зан.2; с.35 зан.3; с.36 зан.4;</p> <p><b>Апрель:</b> с.37 зан.1; с.38 зан.2; с.39 зан.3; с.40 зан.4;</p> <p><b>Май:</b> с.41 зан.1; с.42 зан.2; с.43 зан.3; с.43 зан.4.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 80с</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p>

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p><b>Сентябрь:</b> с. 12 зан.1(в.1); с. 12 зан.1 (в.2); с.13 зан.2; с.14 зан.3;</p> <p><b>Октябрь:</b> с.15 зан.1; с.17 зан.2; с.18 зан.3; с.19 зан.4;</p> <p><b>Ноябрь:</b> с.21 зан.1; с.23 зан.2; с.24 зан.3; с.25 зан.4;</p> <p><b>Декабрь:</b> с.28 зан.1; с.29 зан.2; с.31 зан.3; с.32 зан.4;</p> <p><b>Январь:</b> с.33 зан.1; с.34 зан.2; с.35 зан.3; с.36 зан.4;</p> <p><b>Февраль:</b> с.37 зан.1; с.39 зан.2; с.40 зан.3; с.42 зан.4;</p> <p><b>Март:</b> с.43 зан.1; с.44 зан.2; с.45 зан.3; с.46 зан.4;</p> <p><b>Апрель:</b> с.48 зан.1; с.49 зан.2; с.50 зан.3; с.51 зан.4;</p> <p><b>Май:</b> (повторение) с.42 зан.4; с.46 зан.4; с.48 зан.1; с.51 зан.4;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; 96 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. стр. 19-30 .</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p>
-------------------------------	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с <b>Сентябрь:</b> с. 13 зан.1; с. 13 зан.1; с.15 зан.2; с.17 зан.3; <b>Октябрь:</b> с.18 зан.1; с.19 зан.2; с.21 зан.3; с.22 зан.4; <b>Ноябрь:</b> с.24 зан.1; с.25 зан.2; с.27 зан.3; с.28 зан.4; <b>Декабрь:</b> с.29 зан.1; с.31 зан.2; с.32 зан.3; с.34 зан.4; <b>Январь:</b> с.36 зан.1; с.39 зан.2; с.41 зан.3; с.43 зан.4; <b>Февраль:</b> с.44 зан.1; с.46 зан.2; с.48 зан.3; с.49 зан.4; <b>Март:</b> с.51 зан.1; с.53 зан.2; с.55 зан.3; с.56 зан.4; <b>Апрель:</b> с.58 зан.1; с.60 зан.2; с.61 зан.3; с.63 зан.4 <b>Май:</b> (повторение) с.53 зан.2; с.58 зан.1; с.60 зан.2; с.63 зан.4</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с</p>
--	---	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176			Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176
	<b>Сентябрь</b> <b>1 неделя:</b> с. 17 зан.1; с. 17 зан.1(п); <b>2 неделя:</b> с.18 зан.2; с.20 зан.3; <b>3 неделя:</b> с.21 зан.4; с.24 зан.5; <b>4 неделя:</b> с.25 зан.6; с.25 зан.7;	<b>Октябрь:</b> <b>1 неделя:</b> с.27 зан.1; с.30 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.32 зан.3; с.34 зан.4; <b>3 неделя:</b> с.36 зан.5; с.38 зан.6; <b>4 неделя:</b> с.41 зан.7; с.44 зан.8;	<b>Ноябрь</b> <b>1 неделя:</b> с.46 зан.1; с.48 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.51 зан.3; с.54 зан.4; <b>3 неделя:</b> с.55 зан.5; с.58 зан.6; <b>4 неделя:</b> с.61 зан.7; с.64 зан.8;	Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
	<b>Декабрь</b> <b>1 неделя:</b> с.67 зан.1; с.69 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.71 зан.3; с.73 зан.4; <b>3 неделя:</b> с.76 зан.5; с.77 зан.6; <b>4 неделя:</b> с.80 зан.7; с.83 зан.8;	<b>Январь</b> <b>1 неделя:</b> с.85 зан.1; с.88 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.90 зан.3; с.93 зан.4; <b>3 неделя:</b> с.95 зан.5; с.96 зан.6; <b>4 неделя:</b> с.98 зан.7; с.100 зан.8;	<b>Февраль</b> <b>1 неделя:</b> с.101 зан.1; с.103 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.106 зан.3; с.109 зан.4; <b>3 неделя:</b> с.111 зан.5; с.114 зан.6; <b>4 неделя:</b> с.116 зан.7; с.118 зан.8;		
<b>Март</b> <b>1 неделя:</b> с.120 зан.1; с.123 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.126 зан.3; с.128 зан.4;	<b>Апрель</b> <b>1 неделя:</b> с.138 зан.1; с.140 зан.2; <b>2 неделя:</b> с.143 зан.3; с.145 зан.4; <b>3 неделя:</b> с.147 зан.5; с.149 зан.6; <b>4 неделя:</b> с.151 зан.7; с.153 зан.8;	<b>Май(повторение) 1 неделя:</b> с.100 зан.8; с.118 зан.8; <b>2 неделя:</b> с.123 зан.2; с.126 зан.3; <b>3 неделя:</b> с.130 зан.5; с.140 зан.2; <b>4 неделя:</b> с.143 зан.3; с.153 зан.8;			

<b>Окружающий мир</b>			
1-я младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Первая младшая группы. – Волгоград: Учитель, 2013, 87с.;</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.6; с.9; с.12  <b>Октябрь:</b> с.16; с. 19, с.22;  <b>Ноябрь:</b> с.25; с27, с.30;  <b>Декабрь:</b> с.34; с. 36;  <b>Январь:</b> с.40; с.43;  <b>Февраль:</b> с.46; с.48; с.52  <b>Март:</b> с.54; с.59; с.62  <b>Апрель:</b> с.65; с. 68; с71  <b>Май:</b> с.73; с.80, с.82</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 80 с</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 73с.;</p> <p><b>Сентябрь:</b> с. 19; с.20; с.21  <b>Октябрь:</b> с.23; с. 24, с.25;  <b>Ноябрь:</b> с.26; с27, с.28;  <b>Декабрь:</b> с.29; с. 30, с.32;  <b>Январь:</b> с.34; с.34; 36  <b>Февраль:</b> с.37; с.38; с.39  <b>Март:</b> с.40; с.41; с.42  <b>Апрель:</b> с.44; с. 45; с46  <b>Май:</b> с.48; с.49, с.50</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 73с.;</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.</p> <p><b>Сентябрь:</b> с. 18; с.19;  <b>Октябрь:</b> с.21; с.24;  <b>Ноябрь:</b> с.26; с.27;  <b>Декабрь:</b> с.28; с.31;  <b>Январь:</b> с.33; с.34;  <b>Февраль:</b> с.36; с.37;  <b>Март:</b> с.40; с.41;  <b>Апрель:</b> с.43; с. 46;  <b>Май:</b> с.48; с.49</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; 96 с</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80с.</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.20; с.22;  <b>Октябрь:</b> с. 24; с.25;  <b>Ноябрь:</b> с.27; с. 28;  <b>Декабрь:</b> с.31; с.32;  <b>Январь:</b> с.34; с.35;  <b>Февраль:</b> с.37; с.38;  <b>Март:</b> с.41; с.43;  <b>Апрель:</b> с.45; с.46;  <b>Май:</b> с.50; с.52</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., 80с.</p>
--	---	---	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.:</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.28; с.29;  <b>Октябрь:</b> с.31; с.33;  <b>Ноябрь:</b> с.35; с.36;  <b>Декабрь:</b> с.39; с.40;  <b>Январь:</b> с. 42; с.43;  <b>Февраль:</b> с.45; с.46;  <b>Март:</b> с.47; с.49;  <b>Апрель:</b> с.51; с.53;  <b>Май:</b> с.54; с.56</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.:</p>
<b>Природа</b>			
1-я младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2016. - 64 с</p> <p><b>Сентябрь:</b> с. 20;  <b>Октябрь:</b> с. 21;  <b>Ноябрь:</b> с. 23;  <b>Декабрь:</b> с. 24;  <b>Январь:</b> с. 26  <b>Февраль:</b> с. 27;  <b>Март:</b> с. 29;  <b>Апрель:</b> с. 31;  <b>Май:</b> с. 33</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 80 с.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016. - 64 с</p>



Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p><i>Сентябрь: с. 25;</i>  <i>Октябрь: с. 26;</i>  <i>Ноябрь: с. 29;</i>  <i>Декабрь: с. 32;</i>  <i>Январь: с. 34</i>  <i>Февраль: с. 35;</i>  <i>Март: с. 37;</i>  <i>Апрель: с. 39;</i>  <i>Май: с. 42</i></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.</p>
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p><i>Сентябрь: с. 28; с30</i>  <i>Октябрь: с. 33; с.36</i>  <i>Ноябрь: с. 38; с.41;</i>  <i>Декабрь: с.43; с.45</i>  <i>Январь: с. 48, с.50</i>  <i>Февраль: с. 53, с.54;</i>  <i>Март: с. 57; с.59</i>  <i>Апрель: с. 64; с.66</i>  <i>Май: с. 69, с.72</i></p>		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 96 с.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.  <i>Сентябрь: с. 36; с38</i>  <i>Октябрь: с. 41; с.42</i>  <i>Ноябрь: с.45; с.49;</i>  <i>Декабрь: с.53; с.55</i>  <i>Январь: с. 57, с.59</i>  <i>Февраль: с. 62, с.63;</i>  <i>Март: с. 66; с.69</i>  <i>Апрель: с. 71; с.73</i>  <i>Май: с. 74, с.77</i></p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с  Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.</p>
--	---	---	--

Подготовительная к школе группа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.</p> <p><i>Сентябрь: с. 33; с34</i></p> <p><i>Октябрь: с. 37; с.38</i></p> <p><i>Ноябрь: с.40 ; с.43;</i></p> <p><i>Декабрь: с.45; с.48</i></p> <p><i>Январь: с. 50, с.53</i></p> <p><i>Февраль: с. 55, с.57;</i></p> <p><i>Март: с. 58;с.61</i></p> <p><i>Апрель: с. 63;с.65</i></p> <p><i>Май: с. 66, с.69</i></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.</p>
---------------------------------	--	--	--

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,** Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;

- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,**  
Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8\

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Развитие речи</b>			
1 я младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2016. -112 с</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.31; с.33; с.33; с.34;  <b>Октябрь:</b> с.37; с.37; с.38; с.40;  <b>Ноябрь:</b> с.41; с.42; с.43; с.46;  <b>Декабрь:</b> с.47; с.48; с.49; с.50;  <b>Январь:</b> с.54; с.55; с.57; с.58;  <b>Февраль:</b> с.59; с.60; с.62; с.63;  <b>Март:</b> с.64; с.66; с.68; с.69;  <b>Апрель:</b> с.71; с.72; с.73; с.75;  <b>Май:</b> с.76; с.77; с.79; с.80</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 80</p>	
2 я младшая группа (с 3 до 4 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 96 с</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.28; с.31; с.32; с.33;  <b>Октябрь:</b> с.36; с.38; с.39; с.40;  <b>Ноябрь:</b> с.41; с.42; с.43; с.46;  <b>Декабрь:</b> с.50; с.51; с.52; с.53;  <b>Январь:</b> с.54; с.55; с.57; с.58;  <b>Февраль:</b> с.59; с.60; с.62; с.63;  <b>Март:</b> с.64; с.64; с.66; с.69;  <b>Апрель:</b> с.71; с.72; с.73; с.75;  <b>Май:</b> с.76; с.77; с.79; с.80</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 64 с.</p> <p><b>Сентябрь:</b> с.27; с.28; с.29; с.30;  <b>Октябрь:</b> с.31; с.32; с.33; с.34;  <b>Ноябрь:</b> с.35; с.36; с.38; с.39;  <b>Декабрь:</b> с.43; с.44; с.45; с.46;  <b>Январь:</b> с.48; с.49; с.50; с.52;  <b>Февраль:</b> с.53; с.53; с.55; с.56;  <b>Март:</b> с.59; с.60; с.61; с.62;  <b>Апрель:</b> с.63; с.63; с.65; с.65;  <b>Май:</b> с.68; с.69; с.70; с.71</p>				
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с</p>			<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКА-СИНТЕЗ, 2019-128 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с</p>
	<p><b>Сентябрь:</b> с.30; с.32; с.33; с.34; с.35; с.37; с.38; с.40;</p>	<p><b>Октябрь:</b> с.40; с.41; с.43; с.44; с.46; с.47; с.48; с.49;</p>	<p><b>Ноябрь:</b> с.50; с.51; с.52; с.53; с.55; с.56; с.56; с.57</p>		
	<p><b>Декабрь:</b> с.63; с.64; с.66; с.66; с.68; с.69; с.70; с.71</p>	<p><b>Январь:</b> с.72; с.74; с.75; с.76;  с.77; с.79;</p>	<p><b>Февраль:</b> с.80; с.82; с.83; с.83; с.84; с.86; с.87; с.88;</p>		
	<p><b>Март:</b> с.91; с.92; с.93; с.94; с.95; с.95; с.96; с.97;</p>	<p><b>Апрель:</b> с.98; с.99; с.101; с.102; с.103; с.104; с.104; с.105</p>	<p><b>Май:</b> с.106; с.107; с.107; с.108; с.109; с.109; с.110; с.110</p>		

Подготовительная к школе группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 112 с.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 112 с.	
	<b>Сентябрь:</b> с.19; с.20; с.21; с.22; с.23; с.24; с.25; с.25;	<b>Октябрь:</b> с.26; с.27; с.28; с.30; с.31; с.32; с.33; с.34;		<b>Октябрь</b> с.26; с.27; с.28; с.30; с.31; с.32; с.33; с.34;
	<b>Декабрь:</b> с.44; с.45; с.46; с.47; с.48; с.49; с.49; с.51;	<b>Январь:</b> с.54; с.54; с.55; с.55; с.56; с.57; с.58; с.58;		<b>Февраль:</b> с.59; с.60; с.61; с.62; с.62; с.63; с.63; с.64;
	<b>Март:</b> с.65; с.66; с.67; с.68; с.70; с.71; с.71; с.71;	<b>Апрель:</b> с.72; с.73; с.74; с.75; с.76; с.76; с.76; с.78;		<b>Май:</b> с.79; с.79; с.80; с.81; с.81; с.81; с.78(повт орение); с.80(повт орение).
<b>Возрастная группа</b>	<b>ООД</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>				
2я младшая группа (с 3 до 4 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. -80с	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	

Средняя группа (4 – 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>



Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
<b>Интерес к художественной литературе</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.</p>	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1 – 3 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2016

2я младшая группа (с 3 до 4)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 – 4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p>	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

Старшая группа (5 – 6 лет)		<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Подготовительная к школе		<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6 – 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.6.2.5. Театрализованная деятельность

21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

21.7.2.1. Приобщение к искусству.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество
- 5) Народное декоративно-прикладное искусство

21.7.2.3. Конструктивная деятельность

21.7.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.7.2.5. Театрализованная деятельность

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

	<b>ОД</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Изобразительная деятельность</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное	

	<p>зан.№1 – стр.5; зан.№2 – стр.6;  зан.№3 – стр.9; зан.№4 – стр.10;  зан.№5 – стр. 11; зан.№6 – стр.12;  зан.№7 – стр.13; зан.№8 – стр.14;  зан.№9– стр.15; зан.№10– стр.16;  зан.№11–стр.17;зан.№12–стр.20;  зан.№13–стр.20; зан.№14 – стр.22;  зан.№15–стр.22; зан.№16 – стр.25;  зан.№17 – стр.26; зан.№18 – стр.27;  зан.№19 – стр.28; зан.№20 – тр.29;  зан.№21- стр.30; зан.№22 – стр.31;  зан.№23 – стр.32; зан.№24 – стр.32;  зан.№25 – стр.33; зан.№26 – стр.  35; зан.№27 – стр. 36; зан.№28 –  стр. 39; зан.№29 –стр. 40; зан.№30 –  стр. 42; зан.№31 – стр. 43; зан.№32  – стр. 45; зан.№33 – стр. 48;  зан.№34 – стр. 49; зан.№35 – стр.  51; зан.№36 – стр. 52.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных  группах детского сада. 2-3 года.  Конспекты занятий. – М.: Мозаика-  Синтез, 2020г.</p> <p>Сентябрь:  зан.№1 – стр.6; зан.№2 – стр.7;  зан.№3 – стр.7; зан.№4 – стр.8</p> <p>Октябрь:  зан.№5 – стр.9; зан.№6 – стр.11;  зан.№7 – стр.12; зан.№8 – стр.14.</p> <p>Ноябрь:  зан.№9 – стр.15; зан.№10 – стр.16;  зан.№11 – стр.17; зан.№12 – стр.19</p> <p>Декабрь:  зан.№13 – стр.19; зан.№14 – стр.20;  зан.№15 – стр.21; зан.№16 – стр.22.</p> <p>Январь:  зан.№17 – стр.23; зан.№18 – стр.24;  зан.№19 – стр.25; зан.№20 – стр.27</p> <p>Февраль:  зан.№21 – стр.27; зан.№22 – стр.28;  зан.№23 – стр.29; зан.№24 – стр.30</p> <p>Март:  зан.№25 – стр.31; зан.№26 – стр.32;  зан.№27 – стр.34; зан.№28 – стр.35</p> <p>Апрель:  зан.№29 – стр.36; зан.№30 – стр.37;  зан.№31 – стр.38; зан.№32 – стр.39.</p> <p>Май:  зан.№33– стр.40; зан.№34 – стр.41;  зан.№35– стр.43; зан.№36 – стр.44</p>	<p>развитие  дошкольников.  Вторая группа  раннего возраста.  Для занятий с  детьми 2-3 лет -  М.: МОЗАИКА –  СИНТЕЗ, 2019. -  80 с.</p>	
--	---	--	--

<p>2я младшая группа (с 3 до 4)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016  <b>Сентябрь:</b> с.48; с.55;  <b>Октябрь:</b> с.57; с.61;  <b>Ноябрь:</b> с.66; с.67;  <b>Декабрь:</b> с.68; с.71;  <b>Январь:</b> с.78; с.80;  <b>Февраль:</b> с.82; с.84;  <b>Март:</b> с.87; с.92;  <b>Апрель:</b> с.92; с.94;  <b>Май:</b> с.96; с.101;</p> <p><b>Рисование:</b>  <b>Сентябрь:</b> с.45; с.46; с.47; с.49;  <b>Октябрь:</b> с.52; с.53; с.55; с.56;  <b>Ноябрь:</b> с.59; с.60; с.60; с.61;  <b>Декабрь:</b> с.63; с.65; с.66; с.68;  <b>Январь:</b> с.70; с.71; с.75; с.77;  <b>Февраль:</b> с.79; с.81; с.82; с.83;  <b>Март:</b> с.86; с.89; с.90; с.91;  <b>Апрель:</b> с.93; с.95; с.95; с.97;  <b>Май:</b> с.98; с.100; с.101; с.102;</p> <p><b>Аппликация:</b>  <b>Сентябрь:</b> с.47; с.48;  <b>Октябрь:</b> с.51; с.54;  <b>Ноябрь:</b> с.57; с.62;  <b>Декабрь:</b> с.69; с.72;  <b>Январь:</b> с.73; с.74;  <b>Февраль:</b> с.76; с.78;  <b>Март:</b> с.81; с.85;  <b>Апрель:</b> с.85; с.90;  <b>Май:</b> с.93; с.103;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	<p>В свободной деятельности:  Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 47, с. 51, с. 58, с. 59, с. 63, с. 64, с. 68, с. 72, с. 77, с. 79, с. 82, с. 84, с. 88, с. 89, с. 94, с. 99, с. 100, с. 102</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015– 96 с.  <b>Лепка:</b>  <b>Сентябрь:</b> с.26; с.35;  <b>Октябрь:</b> с.36; с.37;  <b>Ноябрь:</b> с.39; с.42;  <b>Декабрь:</b> с.43; с.44;  <b>Январь:</b> с.48; с.50;  <b>Февраль:</b> с.51; с.58;  <b>Март:</b> с.62; с.63;  <b>Апрель:</b> с.70; с.71;  <b>Май:</b> с.74; с.78;</p> <p><b>Рисование:</b>  <b>Сентябрь:</b> с.23; с.25; с.27; с.30;  <b>Октябрь:</b> с.31; с.33; с.34; с.36;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 24, с. 28, с. 35, с. 37, с. 42, с. 44, с. 50, с. 53, с. 58, с. 61, с. 63, с. 69, с. 71, с. 73, с. 75, с. 82.</p>

	<p><b>Ноябрь:</b> с.38; с.40; с.42; с.43;  <b>Декабрь:</b> с.45; с.47; с.48; с.50;  <b>Январь:</b> с.51; с.52; с.56; с.57;  <b>Февраль:</b> с.58; с.60; с.61; с.62;  <b>Март:</b> с.64; с. 69; с.71; с.72;  <b>Апрель:</b> с.74; с.75; с.77; с.78;  <b>Май:</b> с.80; с.81; с.82; с.83;</p> <p><b>Аппликация:</b>  <b>Сентябрь:</b> с.27; с.30;  <b>Октябрь:</b> с.34; с.35;  <b>Ноябрь:</b> с.39; с.41;</p> <p><i>Вынести в образовательную деятельность в режимных моментах:</i>  <b>Лепка:</b> с.23; с.24; с.28; с.32; с.47; с.53; с.55; с.59; с.61; с.66; с.69; с.73; с.76; с.77; с.82  <b>Аппликация:</b> с.25;</p>	<p>детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д..  Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p><b>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 128 с.</b>  Сентябрь: 1 неделя: рисование – с. 30; лепка - с. 29; рисование – с. 31; 2 неделя: рисование – с. 32; аппликация – с. 30; рисование - с. 33; 3 неделя: рисование – с. 34; лепка - с. 32; рисование – с. 34; 4 неделя: рисование – с. 36; аппликация – с. 35; рисование - с. 36;  Октябрь: 1 неделя: рисование – с. 37; лепка - с. 37; рисование – с. 39; 2 неделя: рисование – с. 42; аппликация – с. 38; 3 неделя: рисование – с. 43; лепка - с. 41; рисование – с. 43; 4 неделя: рисование – с. 44; аппликация – с. 40; рисование - с. 45;  Ноябрь: 1 неделя: рисование – с. 45; лепка - с. 49; рисование – с. 47; 2 неделя: рисование – с. 48; аппликация – с. 46; рисование – с. 50; 3 неделя: рисование - с. 51; лепка - с. 56; рисование – с. 52; 4 неделя: рисование – с. 54; аппликация – с. 51; рисование – с. 55; 5 неделя: рисование – с. 55;</p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019- 128 с  Буре Р.С.  Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с  Петрова В.И., Стульник Т.Д..  Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:</p>	<p>Комарова Т.С.  Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепка): с. 39, с. 67, с. 101, Комарова Т.С.  Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (аппликация): с. 47, с. 93</p>



	<p>лепка - с. 56; рисование – с. 57;  Декабрь: 1 неделя: рисование – с. 58; аппликация – с. 59; рисование - с. 59; 2 неделя: рисование – с. 60; лепка - с. 60; рисование – с. 61; 3 неделя: рисование – с.63; аппликация – с. 61; рисование – с. 63; 4 неделя – каникулы;  Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя: рисование – с. 64; лепка - с. 64; рисование – с. 66; 3 неделя: рисование – с.67; аппликация – с. 65; рисование – с. 69; 4 неделя: рисование – с. 70; лепка - с. 68; рисование – с. 71; 5 неделя: рисование – с. 72; аппликация – с. 71;  Февраль: 1 неделя: рисование – с. 73; лепка - с. 74; рисование – с. 75; 2 неделя: рисование – с.76; аппликация – с. 75; рисование – с. 76; 3 неделя: рисование – с. 78; лепка - с. 81; рисование – с. 79; 4 неделя: рисование – с. 80; аппликация – с. 77; рисование – с. 82.  Март: 1 неделя: рисование – с. 82; лепка - с. 83; рисование – с. 83; 2 неделя: рисование – с. 84; аппликация – с. 87; рисование – с. 85; 3 неделя: рисование – с. 86; лепка - с. 86; рисование – с. 88; 4 неделя: рисование – с. 89; аппликация Апрель: рисование – с. 91; лепка - с. 91; рисование – с. 92; 2 неделя: рисование – с. 94; аппликация – с. 96; 3 неделя: рисование – с. 97; лепка - с. 95; рисование – с – с. 89; рисование – с. 90.  99; 4 неделя: рисование – с. 99; аппликация – с. 97; рисование - с. 100;  Май: 1 неделя: рисование – с. 101; лепка - с. 103; 2 неделя: рисование – с. 103; аппликация – с. 102; рисование - с. 104; 3 неделя: рисование – с. 105; лепка - с. 104; рисование – с. 107; 4 неделя: рисование – с. 107; аппликация – с. 106</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	
--	--	-----------------------------------	--

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p><b>Коллективное творчество дошкольников</b>  Октябрь: 2 неделя: рисование - с. 87;  Декабрь: 3 неделя: рисование –  Январь: 5 неделя: рисование – с. 67; с.70  Апрель: 2 неделя: рисование – с. 73;</p> <p><b>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 112 с.</b>  Сентябрь: 1 неделя: рисование – с. 34; лепка - с. 34; рисование – с. 35; 2 неделя: рисование – с. 37; аппликация – с. 39; рисование - с. 38; 3 неделя: рисование – с. 38; лепка - с. 36; рисование – с. 40; 4 неделя: рисование – с. 40; аппликация – с. 39; рисование - с. 41;  Октябрь: 1 неделя: рисование – с. 42; лепка - с. 44; рисование – с. 42; 2 неделя: рисование – с. 45; аппликация – с. 43; рисование - с. 47; 3 неделя: рисование – с. 47; лепка - с. 46; рисование – с. 48; 4 неделя: рисование – с. 49; аппликация – с. 32; рисование - с. 49;  Ноябрь: 1 неделя: рисование – с. 52; лепка - с. 54; рисование – с. 55; 2 неделя: рисование – с. 56; аппликация – с. 51; 3 неделя: рисование - с. 58; лепка - с. 56; 4 неделя: рисование – с. 59; аппликация – с. 51; 5 неделя: лепка - с. 60; рисование – с. 60;  Декабрь: 1 неделя: рисование – с. 61; аппликация – с. 64; рисование - с. 64; 2 неделя: рисование – с. 65; лепка - с. 66; рисование – с. 67; 3 неделя: рисование – с.68; аппликация – с. 67; 4 неделя – каникулы;  Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя: рисование – с. 68; лепка - с. 70; рисование – с. 70; 3 неделя: рисование – с.71; аппликация – с. 73; 4 неделя: рисование – с. 72;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф..  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д..  Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (лепки): с. 63, с. 69, с. 75, с. 87, с. 101</p>
--	--	---	--

	<p>лепка - с. 72; 5 неделя: рисование – с. 73; аппликация – с. 74; рисование - с. 74;</p> <p>Февраль: 1 неделя: рисование – с. 77; лепка - с. 76; 2 неделя: рисование – с.78; аппликация – с. 79; рисование – с. 80; 3 неделя: рисование – с. 80; лепка - с. 81; рисование – с. 81; 4 неделя: рисование – с. 82; аппликация – с. 82;</p> <p>Март: 1 неделя: рисование – с. 84; лепка - с. 83; 2 неделя: рисование – с. 85; аппликация – с. 87; 3 неделя: рисование – с. 86; лепка - с. 85; 4 неделя: рисование – с. 88; аппликация – с. 88</p> <p>Апрель: рисование – с. 90; лепка - с. 89; рисование – с. 92; 2 неделя: рисование – с. 92; аппликация – с. 90; 3 неделя: рисование – с. 93; лепка - с. 94; 4 неделя: рисование – с. 94; аппликация – с. 91; рисование - с. 96;</p> <p>Май: 1 неделя: рисование – с. 97; лепка - с. 97; 2 неделя: рисование – с. 98; аппликация – с. 98; рисование - с. 99; 3 неделя: рисование – с. 101; лепка - с. 99; рисование – с. 35; 4 неделя: рисование – с. 103; аппликация – с. 100;</p> <p><b>Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий/под ред. А.А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2004 - 192 с</b></p> <p>Ноябрь: 2 неделя: рисование - с. 167; 3 неделя: рисование – с. 172; 4 неделя: рисование – с.173; 5 неделя: рисование - с. 178</p> <p>Декабрь: 3 неделя: рисование – с.94</p> <p>Январь: 3 неделя: рисование – с.95; 4 неделя: рисование – с. 98</p> <p>Февраль: 1 неделя: рисование – с.142; 4 неделя: рисование – с. 148</p> <p>Март: 1 неделя: рисование – с. 34; 2 неделя: рисование – с.31; 3 неделя: рисование – с. 34; 4 неделя: рисование – с.31;</p> <p>Апрель: 2 неделя: рисование – с.116; 3 неделя:</p>		
--	---	--	--

	рисование – с.119; Май: 1 неделя: рисование – с. 105; 4 неделя: рисование – с.102;		
<b>Конструктивная деятельность</b>			
2я младшая группа (с 3 до 4)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с		Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. Для детей 3-4 года. М.: Мозаика -Синтез, 2016
Средняя группа (4 – 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя гр уппа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

		<p>128 с  Буре Р.С.  Социально-  нравственное  воспитание  дошкольников  для занятий с 3-7  лет Издательство  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ Москва,  2016.- 80 с  Петрова В.И.,  Стульник Т.Д..  Этические беседы  с дошкольниками:  Основы  нравственного  воспитания: Для  занятий с детьми  4-7 лет. – М.:  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015.-80  с</p>	
<p>Подготовительн  ая к школе  группа</p>		<p>Абрамова Л.В.,  Слепцова И.Ф..  Социально -  коммуникативное  развитие  дошкольников.  Подготовительная  к школе группа. 6-  7 лет. - М.:  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2019.-  120 с.</p> <p>Буре Социально-  нравственное  воспитание  дошкольников.  Для занятий с  детьми 3-7 лет  Издательство  МОЗАИКА-  СИНТЕЗ Москва,  2016 г. – 80с.  Петрова В.И.,  Стульник Т.Д..  Этические беседы  с дошкольниками:  Основы  нравственного</p>	<p>Куцакова Л.В.  Конструирование из  строительного материала.  Подготовительная к  школе группа. – М.:  Мозаика -Синтез,  2016; с. - 64с</p>

		воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
<b>Музыкальная деятельность</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)	<p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – Спб.: Невская нота, 2010;</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> с.3, с. 5, с.7, с.8, с.10, с.11, с.13, с.14</p> <p><b>Октябрь:</b> с.16, с.17, с.19, с.21, с.23, с. 24, с.26, с.27</p> <p><b>Ноябрь:</b>с.29,31,32,34,35,37,с.38,39,с.41, с.42</p> <p><b>Декабрь:</b> с.44,с.45,с.47,с.49,с.50,с.51</p> <p><b>Январь:</b> с.52,53, с.54,с. 56, с.58, с.60, с.61,с.63</p> <p><b>Февраль:</b>с.64,с.66,с.68,69,с.70,с.72, с.73, с.74</p> <p><b>Март:</b> с.75, с. 77, с.78, с.79, с.81,с.82, с.83,с.84</p> <p><b>Апрель:</b> с.84, с.88, с.89, с.90, с.91, с.93, с.94,с.95</p> <p><b>Май:</b>с.96,с.98,с.99,с.101, с.102с.,с.103,с.104,с.106</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.</p>	
2я младшая группа (с 3 до 4)	<p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – Спб.: Композитор, 2017 – 236 с.</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> с.3; с.5; с.7; с.8; с.10; с.11; с.13; с.14;</p> <p><b>Октябрь:</b> с.16; с.17; с.19; с.21; с.23; с.24; с.26; с.27;</p> <p><b>Ноябрь:</b> с.29; с.31; с.32; с.34; с.35; с.37; с.38; с.39;</p> <p><b>Декабрь:</b> с.41; с.42; с.44; с.45; с.47; с.49; с.50; с.51;</p> <p><b>Январь:</b> с.52; с.53; с.54; с.56; с.58; с.60; с.61; с.63;</p> <p><b>Февраль:</b> с.64; с.66; с.68; с.69; с.70; с.72; с.73; с.74;</p> <p><b>Март:</b> с.75; с.77; с.78; с.79; с.81; с.82; с.83; с.84;</p> <p><b>Апрель:</b> с.88; с.86, с.89; с.90; с.91;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И.,</p>	

	с.93; с.94; с.95; <b>Май:</b> с.96; с.98; с.99; с.101; с.102; с.103; с.104; с.106.	Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	
Средняя группа (4 – 5 лет)	<b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – Спб.: Композитор, 2015 – 271 с.</b> <b>Сентябрь:</b> с.4; с.6; с.9; с.11; с.13; с.15; с.17; с.19; <b>Октябрь:</b> с.21; с.23; с.24; с.26; с.29; с.32; с.33; с.36; <b>Ноябрь:</b> с.38; с.40; с.42; с.44; с.46; с.48; с.50; с.51; <b>Декабрь:</b> с.53; с.56; с.57; с.59; с.61; с.62; с.64; с.66; <b>Январь:</b> с.68; с.70; с.72; с.74; с.75; с.77; с.79; с.80; <b>Февраль:</b> с.82; с.83; с.85; с.87; с.88; с.90; с.92; с.94; <b>Март:</b> с.96; с.96; с.99; с.102; с.104; с.106; с.108; с.110; <b>Апрель:</b> с.111; с.113; с.115; с.117; с.119; с.120; с.122; с.123; <b>Май:</b> с.125; с.126; с.128; с.129; с.131; с.132; с.133; с.135.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4- 5 лет. - М.: МОСКВА- СИНТЕЗ, 2017. - 96 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	
Старшая группа (5 – 6 лет)	<b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – Спб.: Композитор, 2015 – 307 с.</b> <b>Сентябрь:</b> с.3; с.3; с.6; с.8; с.11; с.14; с.16; с.19; <b>Октябрь:</b> с.21; с.24; с.27; с.30; с.32; с.34; с.36; с.38; <b>Ноябрь:</b> с.41; с.43; с.46; с.48; с.50; с.52; с.54; с.55; <b>Декабрь:</b> с.57; с.60; с.62; с.64; с.67; с.69; с.71; с.73;	Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА- СИНТЕЗ, 2019- 128 с Буре Р.С. Социально- нравственное	

	<p><b>Январь:</b> с.73; с.76; с.78; с.80; с.82; с.83; с.85; с.87;  <b>Февраль:</b> с.89; с.92; с.94; с.95; с.97; с.99; с.101; с.102;  <b>Март:</b> с.104; с.107; с.109; с.111; с.113; с.115; с.117; с.119;  <b>Апрель:</b> с.120; с.123; с.125; с.127; с.129; с.131; с.133; с.134;  <b>Май:</b> с.136; с.138; с.140; с.142; с.143; с.145; с.146; с.148.</p>	<p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с  Петрова В.И., Стульник Т.Д..  Этические беседы с дошкольниками:  Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с</p>	
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p><b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – Спб.: Композитор, 2018 – 175 с</b>  <b>Сентябрь:</b> с.3; с.4; с.5; с.10; с.12; с.15; с.18; с.21;  <b>Октябрь:</b> с.24; с.27; с.29; с.32; с.34; с.36; с.38; с.39;  <b>Ноябрь:</b> с.41; с.44; с.47; с.50; с.52; с.54; с.56; с.57;  <b>Декабрь:</b> с.59; с.63; с.65; с.67; с.69; с.71; с.74; с.75;  <b>Январь:</b> с.77; с.81; с.83; с.86; с.87; с.89; с.91; с.93;  <b>Февраль:</b> с.96; с.99; с.101; с.104; с.106; с.107; с.110; с.111;  <b>Март:</b> с.113; с.117; с.120; с.123; с.125; с.127; с.130; с.132;  <b>Апрель:</b> с.134; с.137; с.139; с.141; с.146; с.148; с.150; с.151;  <b>Май:</b> с.151; с.154; с.157; с.158; с.160; с.163; с.164; с.166</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф..  Социально - коммуникативное развитие дошкольников.  Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 120 с.</p> <p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д..  Этические беседы с дошкольниками:  Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-</p>	



		СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
Возрастная группа	ООД	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Театрализованная деятельность</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.	Можгова Е.И. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 48 с.
2я младшая группа (с 3 до 4)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	Можгова Е.И. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 48 с.
Средняя группа (4 – 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.	Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез. 2021.- 120 с. Можгова Е.И. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 48 с.
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019-128 с Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания:	Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез. 2021.- 120 с. Можгова Е.И. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 48 с.

		Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80 с	
Подготовительная к школе группа		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 6 -7 лет. М.: Мозаика-синтез. 2021.- 120 с. Можгова Е.И. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 48 с.

Возрастная группа	ООД	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176 с.
2я младшая группа (с 3 до 4)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с. Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с
Средняя группа (4 – 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с.

		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.	Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176 с. Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. -128 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176 с. Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с
Подготовительная к школе группа		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. -128 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика—Синтез, - 64 с. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 176 с. Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО,**

Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

**Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>ООД</b>	<b>Воспитательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Физическое развитие</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативн	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

	<p>Сентябрь: 1 неделя с. 27; с. 27<sup>1</sup>; 2 неделя – с.28, с. 28; 3 неделя – с. 29, с. 29; 4 неделя – с. 29, с. 30;</p> <p>Октябрь: 1 неделя – с. 32, с. 33; 2 неделя – с. 33, с. 34; 3 неделя – с. 34; с. 35; 4 неделя – с. 35; с. 36;</p> <p>Ноябрь: 1 неделя – с. 38, с. 39; 2 неделя – с. 39, с. 39; 3 неделя – с. 40, с. 40; 4 неделя – с. 41; с. 41;</p> <p>Декабрь: 1 неделя – с. 44, с. 44; 2 неделя – с. 45, с. 45; 3 неделя – с. 46, с. 46; 4 неделя – каникулы;</p> <p>Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 47, с. 47; 3 неделя – с. 49, с. 50; 4 неделя – с. 50; с. 51; 5 неделя – с. 51; с. 52;</p> <p>Февраль: 1 неделя – с. 55, с. 56; 2 неделя – с.56 с. 57; 3 неделя – с. 57, с. 58; 4 неделя – с. 58, с. 59</p> <p>Март: 1 неделя – с. 61, с. 61; 2 неделя – с. 62, с. 62; 3 неделя – с. 63, с. 63; 4 неделя – с. 64, с. 64</p> <p>Апрель: 1 неделя – с. 67, с. 67; 2 неделя – с. 68, с. 68; 3 неделя – с. 69, с. 69; 4 неделя – с. 70, с. 70;</p> <p>Май: 1 неделя – с. 73, с. 73; 2 неделя – с. 74, с. 74; 3 неделя – с. 75, с. 75; 4 неделя – с. 76, с. 76;</p> <p><sup>1</sup> третье занятие на каждой неделе проводится в форме развлечения, состоящего из подвижных игр (по выбору воспитателя в соответствии с программными задачами)</p>	<p>ое развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 201.- 144 с Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.2-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104 с.</p>
<p>2я младшая группа (с 3 до 4)</p>	<p><b>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с</b></p> <p>Сентябрь: 1 неделя – с. 23<sup>□</sup>; с. 23<sup>1</sup>; 2 неделя – с.24, с. 24;</p> <p>3 неделя – с. 25, с. 25; 4 неделя – с. 26, с. 26;</p> <p>Октябрь: 1 неделя – с. 28, с. 28; 2 неделя – с. 29, с. 29; 3 неделя – с. 30; с. 30; 4 неделя – с. 31; с. 31;</p> <p>Ноябрь: 1 неделя – с. 33, с. 33; 2 неделя – с. 34, с. 34; 3 неделя – с. 35, с. 35; 4 неделя – с. 37; с. 37; 5 неделя – с. 38, с. 38;</p> <p>Декабрь: 1 неделя – с. 40, с. 40; 2 неделя – с. 41, с. 41; 3 неделя – с. 42, с. 42; 4 неделя – каникулы;</p> <p>Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 43, с. 43; 3 неделя – с. 45, с. 45; 4 неделя – с. 46; с. 46; 5 неделя – с. 47; с. 47</p> <p>Февраль: 1 неделя – с. 50, с. 50; 2 неделя – с.51</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>

	<p>с. 51; 3 неделя – с. 52, с. 52; 4 неделя – с. 53, с. 53;</p> <p>Март: 1 неделя – с. 54, с. 54; 2 неделя – с. 56, с. 56; 3 неделя – с. 57, с. 57; 4 неделя – с. 58, с. 58;</p> <p>Апрель: 1 неделя – с. 60, с. 60; 2 неделя – с. 61, с. 61; 3 неделя – с. 62, с. 62; 4 неделя – с. 63, с. 63</p> <p>Май: 1 неделя – с. 65, с. 65; 2 неделя – с. 66, с. 66; 3 неделя – с. 67, с. 67; 4 неделя – с. 68, с. 68;</p> <p><i>каждое занятие повторяется для постепенного и качественного закрепления навыка</i></p>		
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p><b>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</b></p> <p>Сентябрь: 1 неделя – с. 19, с. 20, с. 21; 2 неделя – с.21, с. 23, с. 23; 3 неделя – с. 24, с. 26, с. 26; 4 неделя – с. 26, с. 28, с. 29;</p> <p>Октябрь: 1 неделя – с. 30, с. 32, с. 32; 2 неделя – с. 33, с. 34, с. 34; 3 неделя – с. 35; с. 35, с. 36; 4 неделя – с. 36; с.37, с. 38;</p> <p>Ноябрь: 1 неделя – с. 39, с. 40, с. 40; 2 неделя – с. 41, с. 42, с. 43; 3 неделя – с. 43, с. 44, с. 45; 4 неделя – с. 45; с. 46, с. 46; 5 неделя – с. 48, с. 49, с. 49;</p> <p>Декабрь: 1 неделя – с. 50, с. 51, с. 51; 2 неделя – с. 52, с. 54, с. 54; 3 неделя – с. 54, с. 56, с. 56; 4 неделя – каникулы;</p> <p>Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 57, с. 58, с. 59; 3 неделя – с. 59, с. 60, с. 60; 4 неделя – с. 61, с. 62, с. 62; 5 неделя – с. 63; с. 64, с. 64;</p> <p>Февраль: 1 неделя – с. 65, с. 66, с.67; 2 неделя – с.67 с. 68, с. 68; 3 неделя – с. 69, с. 70, с. 70; 4 неделя – с. 70, с. 71, с. 72;</p> <p>Март: 1 неделя – с. 72, с. 73, с. 73; 2 неделя – с. 74, с. 75, с. 76; 3 неделя – с. 76, с. 77, с. 77; 4 неделя – с. 78, с. 79, с. 79;</p> <p>Апрель: 1 неделя – с. 80, с. 81, с. 82; 2 неделя – с. 82, с. 83, с. 84; 3 неделя – с. 84, с. 85, с. 85; 4 неделя – с. 86, с. 87, с. 87;</p> <p>Май: 1 неделя – с. 88, с. 89, с. 89; 2 неделя – с. 89, с. 90, с. 90; 3 неделя – с. 91, с. 92, с. 92; 4 неделя – с. 92, с. 93, с. 93;</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками и: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>
Старшая группа (5	<p><b>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:</b></p>	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная</p>

– 6 лет)	<p><b>Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.</b>  Сентябрь: 1 неделя – с. 15, с. 17, с. 17; 2 неделя – с.19, с. 20, с. 20; 3 неделя – с. 21, с. 23, с. 24; 4 неделя – с. 24, с. 26, с. 26;  Ноябрь: 1 неделя – с. 39, с. 41, с. 41; 2 неделя – с. 42, с. 43, с. 43; 3 неделя – с. 44, с. 45, с. 45; 4 неделя – с. 46; с. 47, с. 47; 5 неделя – с. 48, с. 49, с. 50;  Декабрь: 1 неделя – с. 51, с. 52, с. 52; 2 неделя – с. 53, с. 54, с. 54; 3 неделя – с. 55, с. 57, с. 57; 4 неделя – каникулы;  Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 59, с. 60, с. 61; 3 неделя – с. 61, с. 63, с. 63; 4 неделя – с. 63, с. 64, с. 65; 5 неделя – с. 65; с. 66, с. 66;  Февраль: 1 неделя – с. 68, с. 69, с.69; 2 неделя – с.70 с 71, с. 71; 3 неделя – с. 71, с. 72, с. 73; 4 неделя – с. 73, с. 74, с. 75;  Март: 1 неделя – с. 76, с. 77, с. 78; 2 неделя – с. 79, с. 80, с. 80; 3 неделя – с. 81, с. 82, с. 83; 4 неделя – с. 83, с. 84, с. 85;  Апрель: 1 неделя – с. 86, с. 87, с. 87; 2 неделя – с. 88, с. 89, с. 89; 3 неделя – с. 89, с. 91, с. 91; 4 неделя – с. 91, с. 93, с. 93;  Май: 1 неделя – с. 94, с. 95, с. 96; 2 неделя – с. 96, с. 97, с. 97; 3 неделя – с. 98, с. 99, с. 99; 4 неделя – с. 100, с. 101, с. 101;</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. -128 с.  Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками и: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	<p>гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>
Подготовительная к школе группа	<p><b>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.</b>  Сентябрь: 1 неделя – с. 9, с. 10, с. 11; 2 неделя – с.11, с. 13, с. 14; 3 неделя – с. 15, с. 16, с. 16; 4 неделя – с. 16, с. 18, с. 18;  Октябрь: 1 неделя – с. 20, с. 21, с. 22; 2 неделя – с. 22, с. 23, с. 24; 3 неделя – с. 24; с. 26, с. 26; 4 неделя – с. 27; с.28, с. 28;  Ноябрь: 1 неделя – с. 29, с. 32, с. 32; 2 неделя – с. 32, с. 34, с. 34; 3 неделя – с. 34, с. 36, с. 36; 4 неделя – с. 37; с. 38, с. 39; 5 неделя – с. 40, с. 41, с. 41;  Январь: 1 неделя – каникулы; 2 неделя – с. 49, с. 51, с. 51; 3 неделя – с. 52, с. 53, с. 54; 4 неделя – с. 54, с. 56, с. 56; 5 неделя – с. 57; с.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с.  Буре Социально-</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с.</p>

	<p>58, с. 58;  Февраль: 1 неделя – с. 59, с. 60, с.60; 2 неделя – с.61, с 62, с. 62; 3 неделя – с. 63, с. 64, с. 64; 4 неделя – с. 65, с. 66, с. 66;  Март: 1 неделя – с. 72, с. 73, с. 73; 2 неделя – с. 74, с. 75, с. 75; 3 неделя – с. 76, с. 78, с. 78; 4 неделя – с. 79, с. 80, с. 80;  Апрель: 1 неделя – с. 81, с. 82, с. 82; 2 неделя – с. 83, с. 84, с. 84; 3 неделя – с. 84, с. 86, с. 86; 4 неделя – с. 87, с. 88, с. 88;  Май: 1 неделя – с. 88, с. 89, с. 90; 2 неделя – с. 90, с. 91, с. 92; 3 неделя – с. 92, с. 93, с. 93; 4 неделя – с. 95, с. 96, с. 96</p>	<p>нравственное воспитание дошкольников.  Для занятий с детьми 3-7 лет  Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  Москва, 2016 г. – 80с.  Петрова В.И., Стульник Т.Д..  Этические беседы с дошкольникам и: Основы нравственного воспитания:  Для занятий с детьми 4-7 лет.  – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	
--	---	--	--

Возрастная группа	ООД	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 80 с.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.2-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104 с.
2я младшая группа (с 3 до 4)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с.
Средняя группа (4 – 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. - 96 с.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-



		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с	128 с. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с.
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019. -128 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-120 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2019.- 96 с. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

Возрастная группа	ООД	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<b>Активный отдых</b>			
1я младшая группа (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая	Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами : Для занятий с детьми 2 -4 лет. - М.:

		группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 80 с	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
2я младшая группа (с 3 до 4)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Теплюк С.Н. Игры -занятия на прогулке с малышами : Для занятий с детьми 2 -4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
Средняя группа (4 – 5 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	
Старшая группа (5 – 6 лет)		Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2019.- 128 с. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.
Подготовительная к школе группа		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 120 с.	Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

		<p>Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. – 80с. Методическое пособие по патриотическому воспитанию детей 3-7 лет "Юный патриот". Ерофеева Т.Н - Москва: Варсон, 2022. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p>	
--	--	---	--

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной/ возраст обучающихся				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю* 10 мин	2 раза в неделю* 15 мин	2 раза в неделю* 20 мин	2 раза в неделю* 25 мин	2 раза в неделю* 30 мин
Физическая культура на улице	1 раз в неделю* 10 мин	1 раз в неделю* 15 мин	1 раз в неделю* 20 мин	1 раз в неделю* 25 мин	1 раз в неделю* 30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин	20 мин	25 мин	35 мин	40 мин
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
	2 мин	3 мин	3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин				
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин	1 раз в месяц 5 мин	1 раз в месяц 7 мин	1 раз в месяц 8 мин	1 раз в месяц 12 мин
Спортивный	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

праздник			45 мин	60 мин	60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
Суммарная двигательная активность в течение дня	30 мин	48 мин	64 мин	80 мин	91 мин
Суммарная двигательная активность в течение недели	157 мин	244 мин	322 мин	403 мин	453 мин

**Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий** включает:

- закаливание с помощью естественных природных средств: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры двигательной направленности: физкультурные занятия, физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, спортивные досуги и праздники, самостоятельная двигательная активность в течении дня

- гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований, личная гигиена, проветривание, кварцевание, соблюдение режима дня, оздоровительные мероприятия по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников

Для реализации закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ функционирует:

- музыкальный зал

- физкультурные уголки в группах

- спортивные площадки на улице: волейбольное, футбольное поле, баскетбольная площадка

В качестве основных средств закаливания используется естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.

2. Постепенность в увлечении силы воздействия и длительности природного фактора.

3. Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его, и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

4. Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Содержание	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПин				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с утверждённым десятидневным меню				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим:	от +22°C до 20°C	от +21°C до 19°C	от +20°C до 18°C	от +20°C до 18°C	от +20°C до 18°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C				
Сквозное	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения				

проветривание (в отсутствии детей)	проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°C				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+21°C	+20°C	+20°C	+20°C
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегчения. В тёплое время на улице.				
	+19°C	+19°C	+18°C	+18°C	+18°C
Физкультурные занятия	2 занятия в зале. 1 занятие на улице, круглогодично. Форма спортивная. Температура воздуха +19°C				
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.				
	-10°C	-15°C	-18°C	-20°C	-22°C
Световоздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин, в тёплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин				
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в групповых помещениях после дневного сна по ребристым дорожкам.				
	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от +22°C по тропам здоровья.				
Дневной сон	Осуществляется в проветренном помещении (в холодное время года, фрамуги и форточки закрывают за 10 мин до прихода детей в спальню)				
	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C	+19°C
Физические упражнения	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Умывание				
	В тёплое время года-мытьё ног.				
Комплекс упражнений после сна	Все группы. Медицинских отводов нет.				
	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (до 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее

решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, определяются ДОО самостоятельно в соответствии с Программой и требованиями СанПин.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- образовательная деятельность в режимные моменты: творческие игры, театрализованные игры, проектная деятельность, интегрированные занятия, упражнения на развитие творческого воображения, беседы о профессиях, беседы о безопасном поведении в природе на занятии по ознакомлению с окружающим миром, беседы по безопасности дорожного движения и поведения на улице, беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми, экспериментирование, тематические беседы «Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна», «Наша армия», «Наша планета», совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), совместные с воспитателем игры, индивидуальные игровые упражнения, участие в тематических проектах, беседы о правилах личной гигиены, индивидуальная работа по формированию навыков безопасного поведения, беседы по темам «Дорожные знаки», «Транспорт специального назначения», «Поведение в общественном транспорте», «Правила пожарной безопасности», экскурсии; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, ситуативный разговор, беседы по формированию волевых качеств (умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру), педагогические ситуации на формирование умения спокойно отстаивать свое мнение, ситуации морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, поручения, тематическое чтение, обсуждение прочитанного, рассматривание картин тематического характера, обсуждение с детьми, уход за растениями в уголке природы, трудовые поручения по наведению порядка на прогулочном участке и в группе, формирование умений и навыков в разных видах труда, совместные действия воспитателя и детей, наблюдение за трудом взрослых, организация дежурства по столовой, помощь воспитателю в организации занятий, беседа по формированию навыков культуры поведения в природе, ситуативный разговор, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, проектная деятельность;

- самостоятельная деятельность воспитанников: совместные игры со сверстниками, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры, творческие игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры, игровые упражнения, интегративная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по самообслуживанию, самостоятельное выполнение игрушек для сюжетно-ролевых игр, самостоятельная трудовая деятельность в группе и на прогулочном участке, уход за растениями в уголке природы, на огороде и цветнике;

- взаимодействие с семьями воспитанников: праздники и развлечения, тематический досуг, участие в конкурсах, выставках, консультации по формированию навыков самообслуживания, приобщение к хозяйственно-бытовому труду, правила личной гигиены, консультирование о формировании навыков безопасного поведения у детей; участие в проектах по формированию у детей навыков безопасного поведения; участие в тематических конкурсах и выставках; консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам социально-личностного развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»:**

- основная образовательная деятельность: занятия по ознакомлению с окружающим миром, занятия по ознакомлению с миром природы, занятия по развитию элементарных математических представлений, сенсорное развитие, развивающие игры, экспериментирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, игры-упражнения по познавательному развитию, проблемные ситуации, познавательное чтение (рассказ воспитателя), досуговая деятельность;

- образовательная деятельность в режимные моменты: наблюдение за объектами природы, ситуативный разговор, рассматривание картин и натуральных объектов, развивающие игры, рассказ об объектах живой и неживой природы, целевые прогулки, проектная деятельность, - проблемные ситуации, беседы познавательного характера, тематические экскурсии, игровые упражнения по ТРИЗ, конструктивные игры, продуктивная деятельность, дидактические задания, игры-упражнения по познавательному развитию, досуговая деятельность;

- самостоятельная деятельность воспитанников: игры в уголке экспериментирования, игры с игрушками и бросовым материалом, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, рассматривание коллекций, чтение и рассматривание книг познавательного содержания, настольно-печатные игры,



строительные игры, сюжетные игры с предметами заместителями, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, интегративная деятельность;

- взаимодействие с семьями воспитанников: консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам познавательного развития воспитанников; привлечение родителей к организации тематических бесед, выставок, экскурсий; участие в проектах по познавательному развитию, помощь и участие в организации конкурсов; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Познавательное развитие».

### **Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»:**

- основная образовательная деятельность: занятие по развитию речи, познавательное чтение, беседы с детьми во время занятий, дидактические игры, игровые ситуации, режиссерская игра, тематические мероприятия в библиотеке, игровые упражнения по ТРИЗ, чтение (прослушивание) сказок и рассказов, стихов, обсуждение прочитанного, викторины, работа по звуковой культуре речи: скороговорки, стихи, потешки и т.д., индивидуальная работа по развитию речи (составление описательных и повествовательных рассказов), упражнения на развитие творческого воображения.

- образовательная деятельность в режимные моменты: рассматривание иллюстраций к произведениям, беседа по прочитанным произведениям, разучивание стихов, словесные игры, ситуативный разговор, проектная деятельность, выразительное чтение стихов, инсценировки, просмотр театрализованных представлений, разговоры с детьми (о событиях личного опыта, в процессе выполнения режимных моментов), подвижные игры коммуникативного направления, наблюдения на прогулке, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, решение проблемных ситуаций, - разучивание стихов, к праздникам, дидактические игры, сочинение загадок, разговор с детьми, игры инсценировки, рассматривание иллюстраций, игрушек, отгадывание загадок, подготовка и просмотр кукольных спектаклей, беседы-рассуждения;

- самостоятельная деятельность воспитанников: рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетно-ролевая игра, пересказ сказок, игры в книжном уголке, самостоятельное чтение книг, совместные игры детей с предметами, сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, творческие игры, участие в проектной деятельности, разучивание стихов, к праздникам, индивидуальные беседы по прочитанным произведениям, дидактические игры, сочинение загадок, разговор с детьми, игры инсценировки, рассматривание книг.

- взаимодействие с семьями воспитанников: разучивание стихов к праздникам и развлечениям, участие родителей в театрализованных играх с детьми, познавательно-речевой досуг, праздники, развлечения, посещение театральные представления, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Речевое развитие».

### **Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- основная образовательная деятельность: занятия по музыке, слушание народной, классической, детской музыки (по возрасту), разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкальные упражнения, двигательные пластические, танцевальные этюды, беседы об искусстве интегративного характера, использование музыкального материала при проведении занятий, беседы элементарного музыкального содержания, распевки, попевки, музыкальные упражнения, индивидуальная работа по развитию музыкальности и певческих навыков, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; занятия по рисованию, лепке, аппликации; образец поэтапного выполнения работы, изготовление украшений для группы к праздникам, предметов игры, сувениров; создание коллективной работы, выставки детского творчества, индивидуальная работа по овладению композиционными умениями, индивидуальная работа на закрепление способов и приемов рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры и разнообразные кисти);

- образовательная деятельность в режимные моменты: слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с использованием музыкального материала, концерты- импровизации (на прогулке), разучивание песен, закрепление музыкально-ритмических движений, совместное пение, музыкальные подвижные игры; -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведения книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических, персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);

- самостоятельная деятельность воспитанников: игры на музыкально-шумовых инструментах, исполнение песен, интегративная детская деятельность, театральные постановки с использованием музыкального материала; музыкальные сюжетные игры, рисование с использованием различных изобразительных материалов, рисование в раскрасках, прорисовывание деталей предлагаемой композиции, украшение (оформление) работ, выполняемых на занятии, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация.

- взаимодействие с семьями воспитанников: праздники, развлечения, музыкальный досуг, совместное творчество детей и родителей, выставки детских работ, участие в конкурсах художественного творчества, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

### **Вариативные формы, способы и методы организации образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- основная образовательная деятельность: занятия по физической культуре, физминутки, игровая беседа с элементами движений, физкультурные упражнения тренировочно-игрового и интегративного характера, интегрированные занятия, беседы о здоровом образе жизни, Подвижные имитацион-ные игры, народные игры, дидактические игры с элементами спортивных игр, тематическое чтение, обсуждение прочитанного;

- образовательная деятельность в режимные моменты: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, игровой массаж, дыхательная гимнастика, упражнения на дорожке здоровья, прогулка с высокой двигательной активностью (физические упражнения на развитие физических качеств), подвижные игры и игровые упражнения, гигиенические процедуры, закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны), индивидуальная работа по развитию движений, проблемная ситуация, проектная деятельность беседы о роли гигиены и режима дня, рассказы о ЗОЖ, правильном питании, о месте человека в природе;

- самостоятельная деятельность воспитанников: игровые упражнения, самостоятельная двигательная активность: в утренний прием, в период подготовки к занятиям, на прогулке, в ходе закаливающих процедур, прогулка с высокой двигательной активностью, подвижные игры, спортивные игры; двигательная активность в сюжетно-ролевых играх, творческих играх, музыкально-двигательных импровизациях, дидактическая игра;

- взаимодействие с семьями воспитанников: тетрадь здоровья, физкультурный досуг, спортивные соревнования, консультативная помощь через сайт Учреждения, информационные стенды для родителей, индивидуальное и коллективное консультирование родителей по вопросам физического развития воспитанников; анкетирование по вопросам тематики образовательной области «Физическое развитие».

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

### **Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 2 лет**

<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
1-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я–4-я недели сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я–2-я недели октября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач,	Изготовление совместно с родителями альбома «Мой город родной»

		продавец, милиционер).	
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
2-я–4-я недели марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
1-я–4-я недели апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

**Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 3 лет**

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй,	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием

	детский сад!	работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

		видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества

		воспитателям.	
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

#### Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 4 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник, посвящённый Дню народного единства
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.



		отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

#### Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 5 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

		о творческих профессиях.	
1-я–2-я недели октября	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый День здоровья.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я	День защитника	Расширять представления детей о	Праздник 23 февраля —

недели февраля	Отечества	Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

		природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества

### Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 6 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения	Выставка детского творчества.

		своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели января	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.

февраля		трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

		природе	
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие



виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику

проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

#### **В группах раннего возраста (до 3 лет):**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и

музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных

сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных *видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность

и равнодушные к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно

побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы

благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей

(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в *просветительской деятельности ДОО* должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)**:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие



возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Иные характеристики содержания программы.**

### Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности музыкального руководителя – развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастерклассы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников;
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей музыкальному развитию воспитанников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО по вопросам музыкального развития воспитанников.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

### Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности инструктора по физической культуре – укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (с воспитанниками 2-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам); занятие на прогулке проводит воспитатель;
- организует совместную образовательную деятельность: праздники, музыкально-спортивных развлечений, индивидуальную работу проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- организует и проводит консультации, семинары-практикумы, мастер классы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников;
- планирует ежемесячно рекомендации для индивидуальной работы с воспитанниками, по вопросам организации РППС группы, способствующей физическому развитию воспитанников;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### Направления деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога - сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного).

Оказывает консультативную помощь дошкольникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, дошкольной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки дошкольников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

Участвует в формировании психологической культуры дошкольников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.

Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности детей, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Проводит игры с детьми 4-7 лет.

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### **2.7.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цели КРР:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Программа КРР**, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР:**

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **2.7.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

**Целевые группы** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОО:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  - 2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО.**

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся,

формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

**Характеристика КРР.** КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения

в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физ. культ., воспитатели, мед.сестра
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Комплекс гигиенических процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.) , различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Мед.сестра, воспитатели
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физ. культ., воспитатели
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физ. культ., воспитатели
7.	Индивидуальная работа по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог

8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Ст. восп-ль, воспитатели Педагог-психолог
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по физ. культ., воспитатели, мед.сестра
12.	Заседание ППК ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Ст. восп-ль

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

### **Программа КРР для одаренных обучающихся.**

#### **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физ. культ, музыкальный руководитель, воспитатели

			Педагог-психолог
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физ.культ Педагог-психолог., музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по физ.культ, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели, педагог-психолог
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по физ. Культ, педагог -психолог, музыкальный руководитель, воспитатели



12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль
-----	---	-----	-------------------------

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

**Направленность КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по физ.культ, педагог-психолог., музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по физ.культ, музыкальный руководитель, воспитатели

5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физ. культ, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по физ. культ, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Программа КРР для обучающихся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

**Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность,

замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физ.восп., педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физ.восп., педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог, инструктор по физ.восп., музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Воспитатели

7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, , ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Педагог- психолог, инструктор по физ.восп., музыкальный рук-ль, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.  
План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физ.восп., педагог-психолог, музыкальный рук-ль, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физ.восп., педагог-психолог, музыкальный рук-ль, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физ.восп., музыкальныйрук-ль, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели

7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физ.восп., педагог-психолог, музыкальный рук-ль, воспитатели
10.	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

**Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

#### **План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>№</b>	<b>Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Педагог-психолог, инструктор по физ.восп., музыкальныйрук-ль, воспитатели
2.	Заседание ППк ДООУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, ст. восп-ль
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДООУ.	В течение года	Педагог-психолог, инструктор по физ.восп., музыкальный рук-ль, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физ.восп., музыкальныйрук-ль, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели

7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, ст. восп-ль
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физ.восп., музыкальныйрук-ль, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОО и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, ст. восп-ль

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.



3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культуры, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает

ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое Родина, природа	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое Родина, природа	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад в МБДОУ «Детский сад №27» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

#### **Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.**

создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

**Миссия ДОО** - создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности;
- **принцип свободного развития личности;** воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутренидиалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

ДОУ использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;

- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

В ДОО осуществляется проект по брендированию групп.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО направлено на:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
- творчество и успех,
- доверие и поддержка,
- индивидуализация,
- самоактуализация всех участников воспитательного процесса,
- поддержка детской активности и инициативы,
- вариативность в организации процессов воспитания.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Ключевые правила ДОО.**

#### **Структура образовательного года**

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	1-2 неделя сентября
Зимние каникулы	01.01 – 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3 - 4 неделя мая
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

#### **Структура образовательного процесса в режиме дня**

Утренний блок 6.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка:	- взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; – физкультурно-оздоровительная работа;

<p>оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности; - утренний круг</p>	<p>физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа, -самостоятельная деятельность детей по интересам</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; - вечерний круг; -прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности</p>
---	---	---

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

*Традиции* являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 27» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

#### **1. Ежедневные традиции.**

- «Утренний круг» в группах (начиная со среднего возраста) способствуют сплочению детского коллектива, установлению добрых и доверительных отношений между детьми и педагогами, умению построить планы на день, поделиться своими желаниями, высказать свое мнение и слышать мнение окружающих.
- Традиция «Мое настроение» (со среднего возраста) помогает детям увидеть и оценить эмоциональное состояние сверстников и взрослых людей; при необходимости помочь преодолеть грусть, тревожность, злость и пр. через включение и игровую или специально организованную деятельность.
- «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» – еще одна важная традиция ДОО. Цель этой традиции – расширение кругозора, воспитание интереса и любви к художественной литературе, развитие умения понимать поступки героев и сопереживать им. Эта традиция связана с ежедневным ритуалом «Сказка перед сном», который помогает воспитателям успокоить детей перед сном и настроить их на дневной отдых.
- «Здравствуйте, я пришел!»(младший возраст) - помогает детям радоваться каждому своему приходу и приходу сверстников в детский сад, а в адаптационный период – представить себя в сообществе детей и взрослых, лучше узнать друг друга и поддержать как новичка.
- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращается внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Воспитатель побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

#### **2. Еженедельные традиции.**

- Ритуал «Утреннее приветствие» приучает ребенка к этике поведения, а именно приветствия детей и взрослых, которых он знает, к пониманию того, как можно приветствовать детей и как взрослых, чтобы всем участникам этого процесса было приятно и радостно. Педагоги совместно с детьми в каждой группе выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

#### **3. Ежегодные традиции.**

- «Подари частичку сердца» – дарение открыток, выполненных руками детей, жителям Дома

престарелых. Воспитание добрых чувств к людям старшего поколения.

- Участие в фестивале 4D игры. Цель традиции: создание сообщества единомышленников для возрождения культуры детской подвижной игры. Участниками их являются дети, педагоги и родители.
- В ДОО стало доброй традицией участие воспитанников и педагогов в акции «Окна Победы». Дети совместно с педагогами или родителями украшают окна детского сада и своих квартир к празднику Великой Победы: вечный огонь, голуби мира, звезды Победы, силуэты солдат, праздничный салют, цветы и пр.. Участие в этой акции приобщают детей к важным вехам истории России и способствуют воспитанию бережного отношения к памяти о людях, защищавшим нашу Родину, гордости за Россию.
- проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Праздник русской березки («Троица»)), «День Знаний», «День защиты детей», «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности», «День Российского флага» и др.
- Праздник «Прощание с елочкой». Цель традиции: закрепление знаний о русской культуре, эмоциональное завершение самого любимого праздника детей.

Ежегодно организуются мероприятия:

- Празднование дней рождения воспитанников. Цель этой традиции: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
  - «Выпускной бал» – большое событие в жизни детского сада, воспитанников и родителей. Это своеобразный символ перехода в новую жизнь, где начинается новый этап учебы и общения с окружающим миром.
- окружающей природе: акция «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – сохрани дерево », субботники и др.;

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей;
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические конкурсы,
- творческие мастерские,
- воспитание театром.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;

- «Столовый»;
- «Прогулочный».

## Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Тематические наборы открыток по истории Нижегородского края. Макет Нижегородского Кремля, Балахнинской крепости. Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры. Мультимедийные презентации. Мультфильмы, созданные детьми ДОО о Балахне.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество и музицирования.	Центр театрализации. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	«Здравствуйте, я пришел», «Приветствие». Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Бизиборд «Моя семья»
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры-головоломки. Математические игры.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Музыкальный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди. Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.



Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картоотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветы» Материалы для творчества
--	---

### Социокультурный контекст, внешняя социокультурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад №27» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Деятельность в ДОО осуществляется в двухэтажном кирпичном здании. Оно находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры. Окружающая среда (ООО «Полиграфкартон», стелла памяти погибшим воинам, МБУК «БМИХК», набережная реки Волги, МБУК «ЦБС» БМР НО, МАУ ЦДО «Дом Москвы», МБУК «ЦВР») является мощным развивающим и образовательным факторами воздействия на личность ребенка.

#### Региональные особенности.

ДОО располагается в непосредственной близости от набережной реки Волга, что служит возможностью организации экологического, познавательного и оздоровительного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: курды, татары и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

### 2.8.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей

средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

### **3.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 27»**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 27». Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность,

а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Таблица 1

#### Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям,</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»	вованию, индивидуально-ответственному поведению	историческом и личностном аспектах	<p>другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> <li>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

### 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

#### 2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.



Семья и МБДОУ «Детский сад № 27» составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 2 лет до начала их школьной жизни;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность Учреждения;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

Функционирует совет родителей (законных представителей).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОУ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОУ, которому доверяет воспитание ребенка.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Виды и формы сотрудничества</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; консультации ( в т.ч. через родительские уголки), тематические встречи, совместные физкультурные досуги, праздники, участие в проектах; музыкальные развлечения совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, газет; участие в акциях; участие в интернет сообществах (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК) и др.	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; консультации ( в т.ч. через родительские уголки), тематические встречи, праздники, досуги совместно с родителями, детские работы, выполненные вместе с родителями, тематические выставки, совместное с родителями создание фотоальбомов, древ семьи; посещение конференции; участие в фестивале «Рождественские звездочки» и др.	Воспитатели, муз. руководитель
Социальное направление воспитания	участие в 4D играх; посещение семьи ребенка; наглядная пропаганда; день открытых дверей; беседы; участие в проектах; консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные; круглый стол семейная гостиная; вечера вопросов и ответов;	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, психолог

	<p>семинары для родителей;  тематические выставки;  участие в интернет сообществах  (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК)  и др.</p>	
<p>Познавательное  направление воспитания</p>	<p>Открытие занятия;  режимные моменты и занятия с  участием родителей;  наглядная информация в  Родительском уголке:  консультации, памятки,  рекомендации, тематические  ширмы, папки;  привлечение к созданию  познавательно-развивающей среды  в группе;  экспериментирование родителей с  детьми в домашних условиях;  совместное детско-взрослое  творчество и познавательно-  исследовательская деятельность;  родительские собрания и открытые  мероприятия для родителей (в т.ч.  Дни открытых дверей);  участие родителей в подготовке и  проведении праздников, досугов;  мастер-классы, практикумы,  родительские гостиные, круглые  столы;  совместная проектная деятельность;  индивидуальные и подгрупповые  консультации;  участие в интернет сообществах  (Zoom, сайт ДОУ, страничка в ВК)  и др.</p>	<p>Воспитатели,  муз. руководитель,  инструктор по ФИЗО,  старший воспитатель,  психолог</p>
<p>Физическое и  оздоровительное  направление воспитания</p>	<p>родительские собрания, различные  консультации о значимости  физической культуры в ДОУ и  семье;  анкетирование родителей по  вопросу воспитания здорового  ребенка;  семинары-практикумы,  деловые игры и тренинги с  просматриванием фильмов о жизни  детей в детском саду;  информация в родительских  уголках, в папках передвижках,  совместные физкультурные  праздники, досуги, развлечения  вместе с родителями;  участие в работе «мастерских» по</p>	<p>Воспитатели,  муз. руководитель,  инструктор по ФИЗО,  старший воспитатель,  психолог</p>

	изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома; участие в проектах; дистанционная работа с родителями через сайт ДОУ и страничка в социальных сетях (ВКонтакте) и др.	
Трудовое направление воспитания	занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование ; участие проектах; участие в субботниках, акциях «Волшебная крышечка», «Сдай макулатуру – спаси дерево»; конкурсы, выставки поделок родителей и детей; Экран добрых дел и др.	Воспитатели, муз. руководитель
Эстетическое направление воспитания	занятия с активным участием родителей; родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; оформление фотовыставок; оформление родительских уголков (папок-передвижек, консультаций, памяток, буклетов); анкетирование ; проведение мастер – классов по нетрадиционной технике изображения; проектирование и др.	Воспитатели, муз. руководитель

#### 2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела,

совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- флешмоб,
- квесты;
- акция
- спонтанно возникшая ситуация

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Возраст</b>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января	Старший
	День защитника Отечества	23 февраля	Средний, старший
	День Победы	9 мая	Старший
	День России	12 июня	Старший
	День памяти и скорби	22 июня	Старший
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня	Младший, средний, старший
	Международный день пожилых людей	1 октября	Старший
	День защиты животных	4 октября	Средний, старший
	Международный день инвалидов	3 декабря	Старший
	День добровольца (*волонтера) в России		
Социальное	Колядки	8-19 января	Средний, старший
	Масленица	По календарю	Средний, старший
	Международный женский день	8 марта	Младший, средний старший
	День смеха	1 апреля	Средний, старший
	День отца в России	Третье воскресенье октября	Средний, старший
	День народного единства	4 ноября	
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября	Средний, старший
	День семьи, любви и верности	8 июля	Средний, старший
	Международный день дружбы	30 июля	Средний, старший
Познавательное	День космонавтики	12 апреля	Старший
	Международный день Земли	22 апреля	Старший
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Старший
	День Государственного герба РФ	30 ноября	Старший
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старший
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля	Средний, старший
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Средний, старший
	День физкультурника	12 августа	Средний, старший
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая	Старший
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Средний, старший
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта	Старший
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая	Старший
	День русского языка	6 июня	Старший
	День знаний	1 сентября	Старший
	Новый год	31 декабря	Старший

			Средний, старший
			Средний, старший
			Средний, старший
			Старший
			Старший
			Старший
			Старший
			Старший
			Средний, старший
			Средний, старший
			Средний, старший
			Старший

### 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

#### 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

#### Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проектирование;
- спортивные мероприятия, досуги и тематические праздники;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного

становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

#### 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

#### 2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает **содержательное партнерство с социальными институтами** области, района и города в рамках договоров совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, духовно – нравственного, социально – коммуникативного, художественного и музыкального развития дошкольников.

##### Социальные партнеры:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБУК «ЦБС» БМР НО Детская библиотека	Посещение выставок-экспозиций, организация экскурсий	Выставки, участие в конкурсах, совместные проекты, тематические встречи	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБОУ СОШ № 6	Организация экскурсий,	Выставки, конкурсы, совместные проекты,	Обеспечение системы непрерывного образования с



	праздники, развлечения, концерты	творческие выступления, концерты	учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников
<b>ГБУЗ НО "Балахнинская ЦРБ" Детская поликлиника</b>	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
<b>МБУК «БМИХК» музей</b>	Участие в конкурсах, акциях, экскурсиях, совместные проекты, организация праздников	Тематические выставки, круглые столы, акции, развлечения, литературные гостиные, рекомендации родителям (законным представителям)	Приобщение детей и взрослых к , знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах
<b>ГБОУ ДПО НИРО</b>	Участие в конференциях, семинарах, работа в качестве стажерской площадки, повышение квалификации	Публикация статей, обобщение опыта, аттестация педагогов, участие в конкурсах, курсах повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
<b>РЭО ГИБДД ОМВД России по Балахнинскому району (по плану ГИБДД)</b>	Проведение и викторин с воспитанниками о ПДД, участие в конкурсах, получение наглядной агитации и информационных материалов.	Тематические выставки, акции, развлечения, рекомендации родителям (законным представителям)	Расширение и закрепление знаний по ПДД у детей, педагогов и семей воспитанников. Снижение числа ДТП с участием детей.
<b>Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Балахнинскому муниципальному округу ГУ МЧС России по Нижегородской области (по согласованию)</b>	Выездная экскурсия (устройство пожарной машины) на территории д/с, конкурсы рисунков, получение наглядной агитации и информационных материалов.	Тематические выставки, акции, развлечения, рекомендации родителям (законным представителям)	Расширение и закрепление знаний по правилам противопожарной безопасности у детей, педагогов и семей воспитанников. Снижение числа пожаров по причине игр детей с огнем.

В связи с возможностью и необходимостью использования ИКТ в воспитательном процессе ДОУ планы по взаимодействию с социальными партнерами реализуются и в дистанционном формате.

#### 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

##### 2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности (в	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного
---------------------------	--

соответствии со штатным расписанием ОО)	процесса
Заведующий детским садом	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО.</p> <p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> <p>Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий.</p> <p>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Заместитель заведующего по ВОР	<p>Организует целенаправленный воспитательный процесс в ДОО в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Координирует работу структурных служб(медицинская, методическая, психолого-педагогическая) и обеспечивает взаимодействие этих служб с участниками воспитательного процесса. Устанавливает контакты и социальное партнерство с внешними организациями</p>
Старший воспитатель	<p>Формирует мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Информирован о наличии возможностей для участия педагогов в конкурсной деятельности;</p> <p>Наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности. Организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей.</p> <p>Организует и координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий. Организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах.</p> <p>Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру. Стимулирует активную воспитательскую деятельность.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.</p>
Воспитатели	<p>Реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей (в т.ч. с детьми с ОВЗ).</p> <p>Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники ( в т.ч. с детьми с ОВЗ) . В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к</p>

	музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.
Учитель - логопед	Организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ТНР (ОНР).
Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие обучающихся физической культурой. Формирует у обучающихся привычку к здоровому образу жизни. Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии образовательного процесса. Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными организациями спорта и физической культуры в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты ДОО совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, сетевого взаимодействия, экспериментальных площадок и самообразования собственной педагогической деятельности.

#### **2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 27» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 27»;
- Локальные акты Учреждения, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 27».

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 27», в разделе «Документы» (<https://balachna-ds27.kinderedu.ru/about/documents.html>) «Образование» (<https://balachna-ds27.kinderedu.ru/about/education.html>)

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада Учреждения* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смысловсообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена сценариями образовательных событий к методическому пособию по духовно-нравственное воспитание для детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород. - 2017г. - 194с.

Реализуется через ООД, в режимных моментах в форме образовательных событий. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников и с учетом социальных партнеров

1. «Я среди людей»
2. «Мой край нижегородский»
3. «Моя семья»

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Сентябрь

1.	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 19
2.	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 22
3.	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 26
<b>Октябрь</b>		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 32
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 36
6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 40
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 43
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 47
<b>Ноябрь</b>		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 52
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	с. 55
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 58
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 62
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 67
<b>Декабрь</b>		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 72
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 76
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 80
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 83
<b>Январь</b>		

18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 86
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 90
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 93
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 96
<b>Февраль</b>		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 102
23.	Образовательное событие «Будьте взаимовежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 105
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но признавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 108
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 112
<b>Март</b>		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	с. 116
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	с. 120
28.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 123
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 127
<b>Апрель</b>		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 139
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 142
32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 146
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 149
<b>Май</b>		
34.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 154
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 157

36.	Образовательное событие « Праздник Троица на земле Нижегородской»	с. 189
-----	---	--------

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Сценарии образовательных событий к методическому пособию «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А, Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород -2020. -331 с.

Реализуется через ООД, в режимных моментах в форме образовательных событий. Содержание реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников и с учетом социальных партнеров

<b>Сентябрь</b>		
1.	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 85
2.	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с. 89
3.	Образовательное событие «Прогулка по районам города:верхняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 93
4.	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 99
<b>Октябрь</b>		
5.	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 111
6.	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 115
7.	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с. 119
8.	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 126
9.	Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 131
<b>Ноябрь</b>		
10.	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 143
11.	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 146
12.	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	с. 150
13.	Образовательное событие «Нижегородское зодчество - прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 156
14.	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с. 160
<b>Декабрь</b>		

15.	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 171
16.	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	с. 175
17.	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	с. 178
18.	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.184
19	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Городецкая золотная вышивка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.188
<b>Январь</b>		
20.	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	с.198
21.	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	с.202
22.	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	с.207
23.	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.210
<b>Февраль</b>		
24.	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	с.220
25.	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	с.224
26.	Образовательное событие «Вот он, какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	с.229
27.	Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.238
<b>Март</b>		
28.	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	с.250
29.	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	с.253
30.	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	с.256
31.	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.261
32.	Образовательное событие «Театры и актеры Нижнего Новгорода» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.265



**Апрель**

33.	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.275
34.	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	с.277
35.	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	с.281
36.	Образовательное события «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.285
<b>Май</b>		
37.	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	с.301
38.	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	с.304
39.	Образовательное событие «Военная история родного края. По Местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.311
40.	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	с.290

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Старшая группа (5-6 лет)**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; «Балахна»</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Балахны (Памятник К. Минину, музей им. К. Минина, Дом-музей купца А.А. Плотникова, музей-усадьба А.А. Худякова и др.)</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохлоomsкая роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань)</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; макет «Балахнинская крепость»</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</li> </ul> <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</li> <li>- Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</li> </ul> <p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания: «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки и корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»);</p>
---	--------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</li> <li>ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> <li>- ИКТ (медиapезентации)</li> </ul>	<p>«Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глуценко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Русская семья»</li> </ul> <p>4. Символика Нижнего Новгорода, Балахны</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина», макет «Балахнинская крепость»</p> <p>7. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p> <p>9. Портреты известных балахнинцев ( В. Рязанов, А. Кузнецов, А. Сахаров)</p>
--	--	--	--

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i></li> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; «Балахна»</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Балахны (Памятник К. Минину, музей им. К. Минина, Дом-музей купца А.А. Плотникова, музей-усадьба А.А. Худякова и др.)</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (холомская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахинское кружево, казаковская филигрань),</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; герои-балахнинцы ВОВ, СВО</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья». Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</li> <li>- Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края),</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Русская семья»</li> </ul> <p>4. Символика Нижнего Новгорода, Балахны</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода.</p>
--	--------------------------------------	---	--

	<p>(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</li> </ul>	<p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина», макет «Балахнинская крепость»</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p> <p>9. Портреты известных балахнинцев (В. Рязанов, А. Кузнецов, А. Сахаров)</p>
--	---	--

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> -Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные</p>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Балахна» - музеи Балахны - храмы Балахны достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)); - жизнь Нижнего Новгорода, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.); - памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - памятники защитникам Отечества в Балахне; - герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города, - народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); - Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Нижнего Новгорода»; «Ученые и наука в Нижнем</p>

		<p>сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> <li>- ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</li> </ul>	<p>Новгороде»; «Спорт в Нижнем Новгороде»; «Промышленный город Нижний Новгород»; «Нижегородский гипюр»; «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтеелефильм, 1986)</li> <li>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</li> <li>- Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> <li>- Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> <li>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</li> <li>- Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.</li> <li>- Карта Балахны с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы,, спортивные объекты, дома культуры.</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>памятники города»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> <p>Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода, символика Балахны</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, Балахны</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Нижегородские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p> <p>8. Портреты известных балахнинцев ( В. Рязанов, А. Кузнецов, А. Сахаров)</p>
--	--	--	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Описано в пункте 2.3 обязательной части Программы

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Описано в пункте 2.4 обязательной части Программы

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Описано в пункте 2.5 обязательной части Программы

### **2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Описано в пункте 2.6 обязательной части Программы

### **2.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей**

Описано в пункте 2.7 обязательной части Программы

## **III. Организационный раздел**

### **Обязательная часть Программы**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием

взрослых, и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Учебные помещения:*

Игровые группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 лет) и дошкольного возраста (с 3 лет)	409,6
Кабинет педагога - психолога	8,4
Зал для музыкальных занятий	71
Кабинет учителя-логопеда № 1	24
Кабинет учителя-логопеда № 2	31
Кабинет учителя-логопеда № 3	24
Кабинет учителя-дефектолога	31

*Административные помещения:*

Кабинет заведующего	9,3
Методический кабинет	14,5
Кабинет музыкальных руководителей	8,8

*Помещения социально-бытового назначения:*

Приёмные группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (с 2 лет) и дошкольного возраста (с 3 лет)	111,9
Приёмные группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 лет)	65,6

*Помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Санузлы и туалетные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	86
Санузлы и туалетные группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	43
Помещения прачечной (стиральная, гладильная, кладовая чистого белья)	30,2
Коридоры и лестничные клетки	541,9
Санузлы (общественные)	3,6
Хозяйственная кладовая	10
Электрощитовая	2,2
Комната уборочного инвентаря	2
Надстройка (венткамера)	14,0
Кабинет кастелянши	10
Подвал	1067,6

*Помещение для занятия физической культурой и спортом:*

Зал для физкультурных занятий	65,5
-------------------------------	------

*Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием:*

Игровые групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	409,6
Игровые групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)	200,4
Буфетные групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	18
Пищеблок	43,6

*Помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием:*

Медицинский кабинет	12,5
---------------------	------

Помещения, используемые для образовательной деятельности оснащены техническими средствам обучения: компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальные центры, проекторы, интерактивные панели, доска интерактивная, портативные колонки, пианино электронное, синтезатор, комплект акустического оборудования, система радиомикрофонов.

На территории ДОУ выделены тематические зоны: 11 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр и развития основных движений, спортивная площадка (для развития основных видов движений, для спортивной игры «Футбол», «Баскетбол»), «Метеостанция», площадка с разметками по знакомству с ПДД, цветники, мини-огород

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

##### **Перечень оборудования и средств обучения в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
2	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
3	Доска с ребристой поверхностью	1
4	Доска-балансир с рельефной поверхностью	1
5	Коврик массажный	3
6	Кольцеброс	2
7	Комплект мячей-массажеров	1
8	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
9	Мяч надувной	1
10	Мяч фитболл	2
11	Набор мячей (разного размера, резина)	1
12	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1
13	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
14	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1
15	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1
16	Обруч (малого диаметра)	2

17	Качалка - балансир сферической формы	1
18	Скакалка детская	3
19	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
20	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2
21	Игрушка-качалка	1
22	Каталка (соразмерная росту ребенка)	3
23	Каталки - с палочкой или шнурком	1
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	
2	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
3	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
4	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
5	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
6	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
7	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1
8	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
9	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
10	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	1
11	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
12	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	1
13	Комплект для развития крупной моторики	1
14	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
16	Лото с разной тематикой - комплект	1
17	Матрешки пятикукольная пятиместная	3
18	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
19	Мольберт двухсторонний	1
20	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
21	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
22	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	
23	Набор для экспериментирования с песком	1
24	Набор игрушек для игры с песком	5
25	Набор кубиков среднего размера	1
26	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1

27	Набор пазлов - комплект	1
28	Напольный конструктор деревянный цветной	1
29	Панно «Времена года»	1
30	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	1
31	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
32	Неваляшки разных размеров - комплект	1
33	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	4
34	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	1
35	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
36	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект	1
37	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	1
38	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
39	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
40	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)	2
41	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	2
42	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
43	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
44	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
45	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
46	Магнитная доска настенная	1
	<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
1	Автомобили (крупного размера)	4
2	Автомобили (среднего размера)	5
3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	1
4	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
5	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
6	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
7	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
8	Коляска прогулочная (среднего размера)	4
9	Комплект деревянных игрушек-забав	1
10	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
11	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
12	Куклы (крупного размера)	2
13	Куклы (среднего размера)	2
14	Кукольная кровать	1
15	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
16	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1

17	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
18	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
19	Лодка (среднего размера)	2
20	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
21	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
22	Набор "Гладильная доска и утюг"	1
23	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
24	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
25	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
26	Набор медицинских принадлежностей	1
27	Набор муляжей овощей и фруктов	1
28	Набор мягких модулей	1
29	Набор парикмахера	1
30	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
31	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
32	Набор чайной посуды	1
33	Пожарная машина (среднего размера)	1
34	Руль игровой	1
35	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
36	Тележка-ящик (крупная)	2
37	Телефон игровой	1
38	Юла или волчок	1
39	Шкаф для кукольной одежды	1
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10
2	Бубен маленький	2
3	Бубен средний	2
4	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
5	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
6	Перчаточные куклы - комплект	1
7	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
8	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
10	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	<b>Оборудование для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Бумага для рисования	по количеству детей
2	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
3	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
4	Карандаши цветные (6 цветов)	по количеству детей
5	Кисточка № 10	по количеству детей
6	Кисточка № 8	по количеству детей
7	Кисточка щетинная	по количеству детей
8	Клей	по количеству детей
9	Краски гуашь	по количеству детей
10	Краски пальчиковые	по количеству детей
11	Пластилин, не липнувший к рукам	по количеству детей
12	Поднос детский для раздаточных материалов	по количеству детей
13	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей

14	Точилка для карандашей	3
15	Витрина/Лестница для работ по лепке	1
16	Мольберт двухсторонний	1
17	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
18	Книги детских писателей - комплект	1
19	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
20	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20
21	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1

**Перечень оборудования и средств обучения во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
1	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
2	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
3	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
4	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
5	Вертикальная цель	2
6	Гантели	18
7	Гимнастические палки	2
8	Горизонтальная цель	1
9	Доска с ребристой поверхностью	1
10	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
11	Игра «Рыболов»	1
12	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
13	Каталки - с палочкой или шнурком	1
14	Коврик массажный	1
15	Кольцеброс	2
16	Комплект мячей-массажеров	1
17	Ленты цветные короткие	21
18	Мяч надувной	2
19	Набор мячей (разного размера, резина)	1
20	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
21	Обруч (малого диаметра)	6
22	Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия	1
23	Платочки	19
24	Скакалка детская	3
25	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
26	Тоннель «Гусеница»	1
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
2	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1



3	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
4	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
5	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
6	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
7	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами	1
8	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	1
9	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
10	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
11	Лото с разной тематикой - комплект	1
12	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1
13	Матрешка семикукольная	2
14	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
15	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
16	Набор игрушек для игры с песком	5
17	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
18	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
19	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
20	Набор пазлов - комплект	1
21	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1
22	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - комплект	1
23	Неваляшки разных размеров - комплект	1
24	Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
25	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	1
26	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
27	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - комплект	1
28	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	1
29	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
30	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
31	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	4
32	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
33	Магнитная доска настенная	1

34	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (среднего размера)	4
3	Игровой модуль в виде мастерской	1
4	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
5	Коляска прогулочная (среднего размера)	3
6	Комплект деревянных игрушек-забав	1
7	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
8	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
9	Куклы (крупного размера)	3
10	Куклы (среднего размера)	3
11	Кукольная кровать	1
12	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
13	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
14	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
15	Лейка пластмассовая детская	5
16	Лодка (среднего размера)	1
17	Мягкая дидактическая игрушка	1
18	Набор "Гладильная доска и утюг"	1
19	Набор для ряженья	1
20	Набор для уборки с тележкой	1
21	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
22	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
23	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
24	Набор медицинских принадлежностей	1
25	Набор муляжей овощей и фруктов	1
26	Набор мягких модулей	1
27	Набор парикмахера	1
28	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
29	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
30	Набор самолетов (мелкого размера)	1
31	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
32	Набор чайной посуды	1
33	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
34	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	1
35	Пожарная машина (среднего размера)	1
36	Руль игровой	1
37	Стол для ухода за куклой	1
38	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
39	Телефон игровой	1
40	Шкаф для кукольной одежды	1

41	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
42	Юла или волчок	2
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1	Конструктор типа «Лего»	1
2	Крупный строительный конструктор	1
3	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста (песенки, потешки)	1
4	Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией	2
5	Набор из русских шумовых коробочек	5
6	Набор детских музыкальных инструментов	1
7	Набор масок сказочных героев и животных	1
8	Набор мелкого строительного материала	1
9	Набор кубиков среднего размера (к песнями)	1
10	Комплект театров (плоскостной, кукольный, пальчиковый, варежковый, матрешковый, театр на магнитах)	1
11	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
12	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
13	Электронный носитель данных со звуками природы	1
14	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
<b>Оборудование для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1	Альбомы для раскрашивания	7
2	Бумага для рисования	по количеству детей
3	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
4	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
5	Карандаши цветные (6 цветов)	по количеству детей
6	Кисточка № 5	по количеству детей
7	Кисточка щетинная	по количеству детей
8	Клей	12
9	Краски гуашь	по количеству детей
10	Краски пальчиковые	по количеству детей
11	Пластилин	по количеству детей
12	Поднос детский для раздаточных материалов	по количеству детей
13	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей
14	Точилка для карандашей	3
15	Трафареты для рисования	10
16	Витрина/Лестница для работ по лепке	1
17	Фланелегрф	1
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
1	Книги детских писателей	57
2	Альбомы( времена года, семья, животные, транспорт, одежда, мебель)	6
3	Дидактические игры	4
4	Плакат «Кто как кричит»	1
5	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	1
6	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
1	Доска магнитно-маркерная	1

2	Интерактивная панель	1
3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
4	Многофункциональное устройство/принтер	1

#### Перечень оборудования и средств обучения в средней группе (с 4 до 5 лет)

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные и т.п.)	1
2	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
3	Бирюльки (набор)	1
4	Игра-набор "Городки"	1
5	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
6	Коврик массажный	1
7	Кольцеброс	1
8	Комплект мячей-массажеров	1
9	Массажный диск для формирования правильной осанки	1
10	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
11	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	6
12	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
13	Мяч футбольный	1
14	Набор мячей (разного размера, резина)	1
15	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
16	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1
17	Напольные балансиры разного вида - комплект	1
18	Обруч (малого диаметра)	1
19	Обруч плоский	1
20	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1

21	Скакалка детская	5
22	Стойка-равновеска (балансир)	1
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
2	Весы детские	1
3	Ветряная мельница (модель)	1
4	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1
5	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
6	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
7	Домино	2
8	Домино логическое с разной тематикой	2
9	Домино тактильное	1
10	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
11	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
12	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
13	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	1
14	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
15	Календарь погоды настенный	1
16	Коллекция бумаги	1
17	Коллекция растений (гербарий)	1
18	Коллекция тканей	1
19	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
20	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
21	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1
22	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
23	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
24	Лото с разной тематикой - комплект	1
25	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
26	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1

27	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
28	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
29	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
30	Набор для экспериментирования с песком	1
31	Набор игрушек для игры с песком	5
32	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
33	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
34	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
35	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
36	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
37	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
38	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
39	Набор пазлов - комплект	1
40	Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1
41	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1
42	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	1
43	Набор пробирок большого размера из пластика	1
44	Набор продуктов для магазина	1
45	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
46	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	1
47	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект	1
48	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
49	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
50	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - комплект	1
51	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
52	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
53	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1

54	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
55	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
56	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
57	Планшет "Дни недели"	1
58	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
59	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
60	Развивающее панно	1
61	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	1
62	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект	1
63	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
64	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект	1
65	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
66	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
67	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
68	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1
69	Увеличительная шкатулка	1
70	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
71	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
72	Магнитная доска настенная	1
1	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
2	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
3	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
4	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
5	Набор знаков дорожного движения	1
6	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
7	Коляска-люлька для кукол	2

8	Комплект деревянных игрушек-забав	1
9	Комплект костюмов по профессиям	1
10	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
11	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
12	Куклы (крупного размера)	2
13	Куклы (среднего размера)	2
14	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
15	Кукольная кровать	1
16	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
17	"Кухонная мойка"	1
18	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
19	Лейка пластмассовая детская	5
20	Лодка (среднего размера)	1
21	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
22	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	1
23	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
24	Набор "Гладильная доска и утюг"	1
25	Набор "Железная дорога"	1
26	Набор "Мастерская"	1
27	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
28	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
29	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1
30	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
31	Набор для уборки с тележкой	1
32	Набор кукольной одежды - комплект	2
33	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
34	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
35	Набор мебели для кукол	1
36	Набор медицинских принадлежностей	1
37	Набор муляжей овощей и фруктов	1
38	Набор мягких модулей	1



39	Набор парикмахера	1
40	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
41	Набор продуктов для магазина	1
42	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	
43	Набор фигурок "Семья"	1
44	Набор фигурок людей разных профессий	1
45	Набор фигурок людей разных рас	1
46	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
47	Набор чайной посуды	1
48	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	6
49	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
50	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
51	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
52	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
53	Подъемный кран (крупного размера)	1
54	Пожарная машина (среднего размера)	1
55	Приборы домашнего обихода - комплект	1
56	Руль игровой	1
57	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
58	Стол для ухода за куклой	1
59	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
60	Тележка-ящик (крупная)	1
61	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
62	Чековая касса игровая	1
63	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
64	Воздушные шары	по количеству детей
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Изделия народных промыслов - комплект	1
2	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	1
3	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1

4	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
5	Конструктор магнитный - комплект	1
6	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
7	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
8	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1
9	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5	1
10	Напольный конструктор деревянный цветной	1
11	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
12	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
13	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
14	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
15	Набор детских музыкальных инструментов	1
16	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
17	Набор печаток	1
18	Набор репродукций картин о природе	1
19	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
20	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1
21	Перчаточные куклы - комплект	1
	<b>Оборудование для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Безопасные ножницы	по количеству детей
2	Бумага для акварели	по количеству детей
3	Бумага для рисования	по количеству детей
4	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
5	Ватман А1 для составления совместных композиций	по количеству детей
6	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
7	Карандаши цветные (12 цветов)	по количеству детей
8	Кисточка № 5	по количеству детей
9	Кисточка № 8	по количеству детей

10	Кисточка белка № 3	по количеству детей
11	Кисточка щетинная	по количеству детей
12	Клей	по количеству детей
13	Комплект детских штампов и печатей	3
14	Краски акварельные 12 цветов	по количеству детей
15	Краски гуашь 12 цветов	по количеству детей
16	Мелки восковые	по количеству детей
17	Мелки масляные	по количеству детей
18	Мелки пастель	по количеству детей
19	Набор фломастеров	по количеству детей
20	Палитра	по количеству детей
21	Пластилин, не липнущий к рукам	по количеству детей
22	Поднос детский для раздаточных материалов	по количеству детей
23	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей
24	Точилка для карандашей	3
25	Трафареты для рисования	10
26	Фартук детский	по количеству детей
27	Мольберт двухсторонний	1
28	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	1
2	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
3	Набор кубиков с буквами	1
4	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект	1
5	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - комплект	1
6	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1
7	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
8	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
9	Дидактические игры (комплект)	1

**Перечень оборудования и средств обучения в старшей группе ( с 5 до 6 лет)**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
2	Набор для организации спортивных игр ( мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
3	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
4	Гимнастическая палка	5
5	Комплект мячей-массажеров	2
6	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
7	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
8	Мяч футбольный	1
9	Набор мячей (разного размера, резина)	
10	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
11	Обруч (малого диаметра)	15
12	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
13	Скакалка детская	5
14	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
15	Весы детские - комплект	1
16	Головоломки-лабиринты	1
17	Детский атлас (крупного формата)	1
18	Домино логическое	1
19	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
20	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
21	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
22	Календарь погоды настенный	1
23	Коллекция бумаги	1
24	Коллекция растений (гербарий)	1
25	Коллекция семян и плодов	1
26	Коллекция тканей	1
27	Матрешка десятикукольная	1
28	Мозаика разной степени сложности - комплект	1
29	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1
30	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
31	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
32	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
33	Набор картинок для классификации	1
34	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
35	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
36	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
37	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1

38	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	1
39	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
40	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1
41	Наборы моделей: деление на части	1
42	Наборы пазлов - комплект	1
43	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	1
44	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
45	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
46	Танграм	1
47	Телескопический стаканчик с крышкой	1
48	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1
49	Увеличительная шкатулка	1
50	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	1
51	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
52	Часы магнитные демонстрационные	1
53	Чашка Петри	2
54	Шахматы	1
55	Шашки	1
56	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
57	Магнитная доска настенная	1
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1	Автомобили (крупного размера)	2
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
3	Бинокль/подзорная труба	1
4	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
5	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
6	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1
7	Доска со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
8	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
9	Коляска-люлька для кукол	2
10	Комплект костюмов по профессиям	1
11	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
12	Куклы (крупного размера)	2
13	Куклы (среднего размера)	4
14	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
15	Кукольная кровать	1
16	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
17	Лейка пластмассовая детская	2
18	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1

19	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
20	Набор знаков дорожного движения	1
21	Набор игрушек для игры с песком	5
22	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
23	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
24	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
25	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
26	Набор мебели для кукол	1
27	Набор медицинских принадлежностей	1
28	Набор муляжей овощей и фруктов	1
29	Набор мягких модулей	1
30	Набор парикмахера	1
31	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
32	Набор продуктов для магазина	1
33	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
34	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
35	Набор фантастических персонажей	1
36	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
37	Наборы кукольной одежды - комплект	2
38	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	1
39	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект	1
40	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
41	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
42	Подъемный кран (крупного размера)	1
43	Приборы домашнего обихода - комплект	1
44	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	1
45	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
46	Телефон игровой	1
47	Часы игровые	1
48	Чековая касса игровая	1
49	Воздушные шары	по количеству детей
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1	Альбомы по живописи и графике	6
2	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
3	Детский набор музыкальных инструментов	1
4	Изделия народных промыслов - комплект	1
5	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
6	Конструктор магнитный - комплект	1
7	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
8	Набор детских музыкальных инструментов	1
9	Набор для составления узоров по схемам	1
10	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
11	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
12	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25

13	Перчаточные куклы - комплект	1
14	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	<b>Оборудование для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Витрина/Лестница для работ по лепке	1
2	Мольберт двухсторонний	1
3	Безопасные ножницы	по количеству детей
4	Бумага для акварели	по количеству детей
5	Бумага для рисования	по количеству детей
6	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
7	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
8	Карандаши цветные (24 цвета)	по количеству детей
9	Кисточка белка № 3	по количеству детей
10	Кисточка щетинная	по количеству детей
11	Клей	по количеству детей
12	Краски акварельные 12 цветов	по количеству детей
13	Краски гуашь 12 цветов	по количеству детей
14	Мелки восковые	по количеству детей
15	Набор фломастеров	по количеству детей
16	Палитра	по количеству детей
17	Пластилин, не липнущий к рукам	по количеству детей
18	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей
19	Точилка для карандашей	3
20	Трафареты для рисования	по количеству детей
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1	Книги детских писателей - комплект	1
2	Набор карточек с изображением предмета и названием	
3	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
4	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1
5	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2

**Перечень оборудования и средств обучения в физкультурном зале**

**Перечень оборудования и средств обучения в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)**

№ п/п	Наименование	Кол-во (шт)
	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
1.	Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
2.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
3.	Гимнастическая палка	5
4.	Коврик массажный	1
5.	Кольцеброс настольный	1
6.	Комплект мячей-массажеров	2
7.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
8.	Мяч футбольный	2
9.	Мяч, прыгающий	1

10.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
11.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
12.	Настольный футбол или хоккей	1
13.	Обруч (малого диаметра)	5
14.	Обруч (среднего диаметра)	5
15.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
16.	Скакалка детская	5
17.	Хоккейный набор	3
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
1	Большой детский атлас	1
2.	Ветряная мельница (модель)	1
3	Головоломки-лабиринты	1
4	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
5	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	1
6	Домино логическое	1
7	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
8	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
9.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	1
10.	Игры-головоломки объемные	1
11.	Календарь погоды настенный	1
12.	Коллекция бумаги	1
13.	Коллекция минералов	1
14.	Коллекция растений (гербарий)	1
15.	Коллекция семян и плодов	1
16.	Коллекция тканей	1
17.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
18	Комплект парных дощечек для осязания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр	1
19	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	
20	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
21	Магнитная доска настенная	1
22	Матрешка пятикукольная	1
23	Мозаика разной степени сложности	1
24	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	1
25	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
26	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
27	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"	1
28	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1



29	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
30	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	10
31	Набор картинок для иерархической классификации	1
32	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
33	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
34	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
35	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10
36	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
37	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4
38	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
39	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
40	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
41	Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
42	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
43	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	1
44	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект	1
45	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1
46	Наборы моделей: деление на части	1
47	Наборы пазлов - комплект	1
48	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
49	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	1
50	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1
51	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
52	Плоскостные игры-головоломки - комплект	1
53	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
54	Развивающее панно	1
55	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
56	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
57	Рамки и вкладыши тематические - комплект	1
58	Телескопический стаканчик с крышкой	1

59	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
60	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
61	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
62	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
63	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
64	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
65	Физическая карта мира (полушарий)	1
66	Шахматы	1
67	Шашки	1
68	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1	Автомобили (крупного размера)	2
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
3	Бинокль/Подзорная труба	1
4	Весы детские	1
5	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
6	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
7	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1
8	Игры на изучение чувств - комплект	1
9.	Интерактивный банкомат	1
10.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
11.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
12.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
13.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
14.	Комплект костюмов по профессиям	1
15.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
16.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
17.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1
18	Контейнеры большие напольные для хранения	2
19	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
20	Корзинка детская	5
21	Куклы (крупного размера)	1
22	Куклы (среднего размера)	4
23	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
24	Кукольная кровать	2
25	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	2

26	Летающая тарелка	1
27	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	1
28	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
29	Набор "Мастерская"	1
30	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
31	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
32	Набор военной техники (мелкого размера)	1
33	Набор деревянных игрушек-забав	1
34	Набор знаков дорожного движения	1
35	Набор игрушек для игры с песком	5
36	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
37	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
38	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
39	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
40	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
41	Набор мебели для кукол	1
42	Набор медицинских принадлежностей	1
43	Набор муляжей овощей и фруктов	1
44	Набор мягких модулей	1
45	Набор парикмахера	1
46	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
47	Набор продуктов для магазина	1
48	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
49	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
50	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
51	Набор фантастических персонажей	1
52	Набор фигурок "Семья"	1
53	Набор фигурок людей разных профессий	1
54	Набор фигурок людей разных рас	1
55	Набор чайной посуды	1
56	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
57	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1
58	Наборы кукольной одежды - комплект	2
59	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1
60	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
61	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
62	Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
63	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1
64	Приборы домашнего обихода - комплект	1
65	Ракета (среднего размера)	1
66	Руль игровой	1
67	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
68	Тележка-ящик (крупная)	2
69	Телефон игровой	1
70	Чековая касса игровая	1
71	Воздушные шары	по количеству детей
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1	Альбомы по живописи и графике	6

2.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
3	Детский набор музыкальных инструментов	1
4	Изделия народных промыслов - комплект	1
5	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
6	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
7	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
8	Конструктор магнитный - комплект	1
9.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
10.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1
11.	Мольберт двухсторонний	1
12.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
13.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	1
14.	Набор для составления узоров по схемам	1
15.	Набор печаток	1
16.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
17.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
18	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
19	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	1
20	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	по количеству детей
21	Перчаточные куклы - комплект	1
22	Подставка для пальчиковых кукол	2
23	Подставка для перчаточных кукол	2
24	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	1
25	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	<b>Оборудование для образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1	Безопасные ножницы	по количеству детей
2.	Бумага для акварели	по количеству детей
3	Бумага для рисования	по количеству детей
4	Бумага разного цвета и формата	по количеству детей
5	Ватман А1 для составления совместных композиций	по количеству детей
6	Доска для работы с пластилином	по количеству детей
7	Карандаши цветные (12 цветов)	по количеству детей
8	Кисточка № 5	по количеству детей
9.	Кисточка № 7	по количеству детей
10.	Кисточка № 8	по количеству детей
11.	Кисточка белка № 3	по количеству детей
12.	Кисточка щетинная	по количеству детей
13.	Клей	по количеству детей
14.	Комплект детских штампов и печатей	3
15.	Краски акварельные 16 цветов	по количеству детей
16.	Краски гуашь 12 цветов	по количеству детей

17.	Мелки восковые	по количеству детей
18	Набор фломастеров	по количеству детей
19	Палитра	по количеству детей
20	Пластилин, не липнущий к рукам	по количеству детей
21	Поднос детский для раздаточных материалов	по количеству детей
22	Стаканчики (баночки) пластмассовые	по количеству детей
23	Точилка для карандашей	3
24	Трафареты для рисования	10
25	Фартук детский	по количеству детей
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
1	Книги детских писателей - комплект	1
2	Набор карточек с изображением предмета и названием	
3	Набор кубиков с буквами	1
4	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
5	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
6	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2

#### Перечень оборудования и средств обучения в физкультурном зале

№	Наименование	Количество (шт.)
<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>		
1	«Бабушкин комод» (для дидактических пособий)	1 шт.
2	«Варежки – липучки»	4шт.
3	«Витаминки для дракона» или «Гусеница-обжорка»	2шт.
4	«Весёлый матч» (из плащёвки с лунками)	1шт.
5	«Волшебный колпак»	1шт.
6	«Воздушный футбол» (для дыхательных упражнений)	1шт.
7	«Доска почёта» (для фото)	1шт.
8	«Загадочный мешочек»	1 шт.
9	«Карусель» на стойке с лентами и ручками	1шт.
10	«Карусель» (для дыхательной гимнастики, подвесная)	1шт.
11	«Лесенка скорости»	2шт.
12	«Лошадки» (для эстафетных игр, досуга)	2шт.
13	«Лыжи»	6шт.
14	«Моталочки» (для развития кисти рук, эстафет)	20шт.
15	«Осенние листья»	24шт.
16	«Поймай-не урони»: деревянные лопатки со стаканчиками (пособие для развития глазомера, ловкости)	14шт.
17	«Попади в цель» (игра для пары игроков на жёсткой основе с мячом)	1шт.
18	«Продуктовая корзина» (приобщение к ЗОЖ)	1шт.
19	«Разноцветные шарики» (пособие для профилактики плоскостопия: захват пальцами ног)	1шт.
20	«Султанчики» для ОРУ, ритмики, п/игр, эстафет	60шт.
21	«Ходули»	6 шт.
22	Аптечка	1шт.
23	Баскетбольное кольцо переносное	2шт.
24	Баскетбольное кольцо стационарное	2шт.

25	Брус из кождермантина	1 шт.
26	Ворота для дыхательных игр: «Потапыч», «Рыжая», «Тяпа»	3 шт.
27	Ворота футбольные	2 шт.
	Гантели детские для занятий ОРУ, развития силы	54шт.
28	Гантели пластиковые	20шт.
29	Гантели пластиковые	20 шт. 200гр
30	Гантели для занятий ОРУ, развития силы	53шт.
31	Гимнастическая скамейка	4шт.
32	Гимнастическая стенка	2шт.
33	Гимнастические кольца из гофры	30 шт.
34	Горка-лесенка	1шт.
35	Дидактическая игра «Заколдованные движения»	1шт.
36	Дидактическая игра «Крестики-нолики»	1шт.
37	Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта»	1шт.
38	Дидактическое пособие «Комплексы игровых занятий для 2мл.гр.	1шт.
39	Дидактическое пособие «Летающие тарелки»	10шт.
40	Дидактическое пособие «Ловкая парочка»	1шт.
41	Дидактическое пособие «Палки-каталки»	4шт.
42	Дидактическое пособие «Твистер»	1шт.
43	Пособие «Паук Шнюк» (для подлезания)	1шт.
44	Домино «Спортивный инвентарь»	<b>1 шт.</b>
45	Пособие «Осьминог» (поролоновая) для прыжков, равновесия, игровых упражнений	<b>1шт.</b>
46	Доска гладкая с зацепами	<b>2шт.</b>
47	Доска с ребристой поверхностью для равновесия, профилактики плоскостопия	<b>1шт.</b>
48	Дуги маленькие (металлические красные) для подлезания, ползания	4шт.
49	Дуги средние (металлические, синие) для подлезания, ползания	3шт.
50	Защитная сетка на окна	3 шт.
51	Зонт для подвижных игр	1шт.
52	Игра «Забей гол»	1 шт.
53	Игра «Корнхол»	2 шт.
54	Игра «Рыбалка»	1 шт.
55	Игра «Парашют»	1шт.
56	Игра «Собери вкусную и полезную радугу» (приобщение к ЗОЖ)	1шт.
57	Игра-перетяжка для развития ловкости, эстафет	1 шт.
58	Игра напольная «Стопы-ладони» (дифференцированный подход)	2шт.
59	Канат для равновесия, игр, эстафет, соревнований (толстый)	1шт.
60	Канат для равновесия, игр, эстафет, соревнований (тонкий)	2шт.
61	Картотека подвижных игр	1шт.
62	Картотека дыхательной гимнастики по лексическим темам	1шт.
63	Картотека русских народных подвижных игр	1шт.
64	Кегли для занятий ОРУ, игр	55шт.
65	Клюшки (кружок)	15 шт.

66	Клюшки (для игр, соревнований)	5шт.
67	Шайбы	15 шт.
68	Коврик массажный для профилактики плоскостопия, для равновесия	5шт.
69	Коврики для занятий ОРУ, упражнений ритмической гимнастикой	25 шт.
70	Кольца (для ОРУ)	23шт.
71	Кольцеброс	1шт.
72	Кольцеброс «Ёжик»	2 шт.
73	Контейнер для гантелей передвижной (металлический)	1шт.
74	Контейнер для кеглей передвижной (металлический)	1шт.
75	Контейнер для кубиков передвижной (металлический)	1шт.
76	Контейнер для мячей передвижной (металлический)	1шт.
77	Конусы (пластмассовые) для игр, ОВД, эстафет	12шт.
78	Корзина для метания	4 шт.
79	Косички (для ОРУ, перепрыгивания)	30шт.
80	Куб «Подвижные игры»	2 шт.
81	Куб «Схема построений»	1 шт.
82	Куб мягкий большой	3шт.
83	Кубики Никитина	16шт.
84	Ленточки на кольце для ритмики, игр	40шт.
85	Массажёры (из киндерсюрпризов)	20 шт.
86	Массажная тропа здоровья для профилактики плоскостопия	1шт.
87	Массажные дорожки здоровья из пластмассовых крышек для профилактики плоскостопия, равновесия	2 шт.
88	Массажные дорожки здоровья из пуговиц для профилактики плоскостопия, равновесия	1шт.
89	Массажные ступни	8 шт.
90	Маты	2шт.
91	Мешочки с песком: 100гр 150гр 200гр 250гр 270гр 300гр 325гр 350гр 400гр 450гр	2шт. 8шт. 28шт. 10шт. 3шт. 2шт. 2шт. 2шт. 2шт. 2шт.
92	Мешочки кожаные набивные	23шт.
93	Метла (из пластиковых бутылок)	1 шт.
94	Мешок для прыжков	2шт.
95	Мишень навесная «Попади в яблочко»	1шт.
96	Мини-музей мяча	1 шт.
97	Мягкие игрушки	20шт.
98	Мячи резиновые для метания	15шт.
99	Мячи массажные для занятий ОРУ, для массажа	17шт.
100	Мячи набивные для упражнений, игр, эстафет, бросания	2шт.
101	Мячи (фитболы)	15 шт.
102	Мячи надувные (резиновые)	22шт.
103	Набор «Городки» (деревянные)	1 шт.
104	Набор «Городки» (пластмассовые, кружок)	3шт.

105	Набор масок (из картона) животных, людей для сюжетных игр	12 шт.
	Настенная лестница	2 шт.
106	Обручи-кольца (из гофры)	30 шт.
107	Обручи пластмассовые разноцветные	5шт.
108	Обручи пластмассовые	5шт. 60мм
109	Обручи пластмассовые большие	6шт.
110	Пазлы: «Футбол», «Танцы», «Автогонки», «Хоккей», «Кاراتэ».	5 шт.
111	Палки гимнастические (деревянные)	22шт.
112	Палки гимнастические (пластмассовые)	40шт.
113	Палки гимнастические «Трио» (для троих детей одновременно)	7шт.
114	Платочки цветные для подвижных игр, ОРУ	30шт.
115	Повязка на глаза	1 шт.
116	Погремушки	23шт.
117	Пособие для развития глазомера «Билль-бок»	с малыми мячами 6 шт., со средними мячами 10 шт.
118	Пособие «Дом, в котором мы живём» (для дидактических игр, сюрпризных моментов)	1шт.
119	Пособие «Мои эмоции» (индивидуальная работа)	30шт.
120	Пособие «Ветробол» (подвесной мяч в сетке)	1шт.
121	Рулетка 5м	1шт.
122	Сетка волейбольная	1шт.
123	Скакалки	40шт.
124	Снаряд для метания (трубы)	1шт.
125	Стена осанки	2 шт.
126	Стенд информационный настенный	1шт.
127	Стенд информационный передвижной	2 шт.
128	Степ - платформа	17шт.
129	Стойки для метания, подлезания (деревянные)	4шт.
130	Стойки с перекладиной для прыжков, подлезания (пластмассовые)	2шт.
131	Стенд «Безопасность»	1шт.
132	Стенд «ПДД»	1шт.
133	Схемы «Кубики Никитина»	1 комплект
134	Театральная ширма (для сказкотерапии)	1 шт.
135	Тоннель переносной мягкой для лазания	1шт.
136	Транспорант «Детский сад №27» (для участия в районных соревнованиях)	1шт.
137	Флажки для ОРУ	45шт.
138	Флажки на верёвке (для соревнований)	3шт.
139	Хвостики на поясе	
140	Цель для метания мячиков (ширма)	1шт.
141	Шарики пластмассовые для игр	20шт.
142	Ориентиры на стойке	2 набора
143	Игра «Бадминтон»	1шт.
144	Пособие «Турецкий диван»	1шт.
145	Мячи футбольные	15 шт.



146	Туннель «Сороконожка»	1 шт.
-----	-----------------------	-------

**Перечень оборудования и средств обучения в кабинете педагога-психолога**

№	Наименование	Количество
	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
1	Интерактивная песочница	1
2	Стол Пертра	1
3	Пузырьковая колба	1
4	Зеркало	1
5	Картина «Водопад» с музыкой и подсветкой	1
6	Световой шар для релаксации	1
7	Информационный стенд	1
8	Ковёр для релаксации	1 +
9	Обруч	1 +
10	Часы	1 +
11	Пенёк с чехлом	1 +
12	Домино «Чувства»	1
13	Игра «Проведи шарик»	1
14	Игрушки мелкие для песочницы	25
15	Игрушки мягкие	2
16	Конструктор цветной «Геометрические формы»	1
17	Кукла маленькая (девочка)	1
18	Кукла большая (мальчик)	1

.19	Магнитная мозаика	1
20	Машина большая	1
21	Машина маленькая	1
22	Матрёшка	1
23	Набор фигурок - семья	
24	Набор игрушек «Дикие животные»	1
25	Набор игрушек «В мире животных»	1
26	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	1
27	Набор игрушек «Семья»	1
28	Комплект развивающих карточек	18
29	Игрушка-вкладыш	2
30	Игра «Лото» на различные тематики	3
31	Песочные часы	1
32	Развивающие плакаты	5
33	Диагностический комплект по возрастам	4
34	Комплект игр для развития внимания	1
35	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
36	Комплект игровых пособий для развития восприятия	1
37	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
38	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллект	1

39	Комплект игрушек на координацию движений	1
----	--	---

### Перечень оборудования и средств обучения в кабинете дефектолога

№ п/п	Наименование	Количество
	<b>Учебно-дидактическое обеспечение</b>	
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
2	Азбука в картинках	1
3	Альбомы с социальными историями, набор	1
4	Аудио подборка художественных произведений	1
5	Балансиры разного типа - комплект	1
	Бирюльки	1
7	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1
8	Игрушка-вкладыш	3
9	Карточки PECS и альбомы к ним	
10	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2
11	Комплект детских книг для разных возрастов	1
12	Комплект игр для развития внимания	1
13.	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
14	Комплект игрушек на координацию движений	
15	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	1
16	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
17	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	1
18	Комплект кубиков Зайцева	1
19	Комплект мелких игрушек	1
20	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	1
21	Куклы (среднего размера)	2
22	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
23	Логические блоки Дьенеша	2
24	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1
25	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
26	Набор кубиков	2

27	Набор материалов для изобразительной деятельности	2
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
28	Набор объемных геометрических фигур	1
29	Набор пазлов разной величины - комплект	1
30	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
31	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
32	Набор пирамидок разной степени сложности	2
33	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
34	Набор продуктов для магазина	1
35	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1
36	Набор фигурок - семья	1
37	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
38	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
39	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
40	Набор фигурок людей - разных профессий	1
41	Набор фигурок людей разных рас	1
42	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
43	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	1
44	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями "морские обитатели"	1
45	Настольные игры - комплект	1
46	Перчаточные куклы - комплект	1
47	Песочные часы	2
48	Пособие "Времена года"	
49	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	1
50	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	1
51	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2

52.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	1
53	Секундомер	1
54	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
55	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
56	Счетный материал, набор	4
57	Таймер механический	1
58	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	1
59	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
60	Часы игровые	1
61	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
62	Юла большая	1
63.	Юла малая	1

### Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2019. - 128 с</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2019. - 120 с.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 120 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015; 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.Мозаика - Синтез, 2015. - 128 с.</p>
--

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика -Синтез, 2015. – 64 с

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. - 96 с.

Тропинка в экономик : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет : [издание в pdf-формате] / А. Д. Шатова. — Москва: Просвещение, 2022. — 174, [2] с

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 - 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.

Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) – Волгоград: Учитель - 87 с.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2018 – 112 с

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 64 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 80с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 96 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.– 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.– 80с

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016. - 64 с

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- синтез, 2015. -96 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. -112 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика- синтез, 2015. -80 с.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.

О.В. Дыбина, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, ТЦ Сфера, 2013

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт –сост. М.П. Костюченко.-Волгоград: Учитель, 2016.- 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт –сост. М.П. Костюченко.Волгоград: Учитель, 2016.- 244 с.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт-сост. Т.Т. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова.-Волгоград: Учитель, 2016. - 287 с

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Лето. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Осень. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Зима. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Весна. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Лето. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Осень. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Зима. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Весна. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5 -6 лет. Лето. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5- 6 лет. Осень. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5 -6 лет. Зима. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Весна. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6 - 7лет. Лето. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6 -7 лет. Осень. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6- 7 лет. Зима. ООО «Издательство «Учитель»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Весна. ООО «Издательство «Учитель»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2016. -112 с

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 96 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016– 64 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016– 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 112 с.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1 – 3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия. Младшая группа детского сада./- М.: РОСМЭН, 2015. -176 с.:

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 – 4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 272 с.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 320 с.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 320 с

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6 – 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 320 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 96 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 112 с.
- «Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/Под ред. А.А. Грибовской.М.: ТЦ Сфера, 2004. -192 с
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова – Изд. 2е, испр. – Волгоград: Учитель - 292 с.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. Для детей 3-4 года. М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 128 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 64 с.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Невская нота, 2010;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа – СПб.:Композитор, 2017 – 236 с.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа – СПб.:Композитор, 2015 – 271 с.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – СПб.:Композитор, 2015 – 307 с.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – СПб.: Композитор, 2018 – 175 с.
- «Времена года». Иллюстративный материалы, тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. по альбому П.И. Чайковского –СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2016 -16 с.
- Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ-2-е изд. М: Айрис-пресс 2010 -192с.
- «Где живет музыка?» Иллюстративный материалы, тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс»2016 16с+14 цв.ил. мат.
- Веселые песенки для малышей круглый год. Автор Гомонова Е.А.–Ярославль: Академия развития 2010 -112 с.
- Детям о традициях и праздниках русского народа. Издательство «Паритет», СанктПетербург. 2019 г.- 94с.
- Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением. Авт. А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова,
- Интегрированные развлечения в детском саду. Авторы: Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б.ТЦ Сфера, 2011-112 с.
- Календарные и народные праздники в детском саду. Автор составитель Г.А. Лапшина. Волгоград: Учитель -199с.
- Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здавровграде. Цикл познавательных-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет. Автор составитель О.Н. Арсеновская – Волгоград :Учитель 2016 г.- 279с.
- Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 6-7 лет. Издательство «Скрипторий» 2016 -104 с.
- Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. Издательство «Скрипторий»



2016 -104 с.

Песни для детского сада (А.В.Пересков) Айрис-пресс 2006 -128 с

Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада.- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-176 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Автор составитель О.Н. Арсеновская. Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2016 - 204 с.

Сценарии праздников для детского сада. Авт. Н. Зарецкая 3-е изд.-М:Априс-пресс 2009-208с. - Учим петь детей 3-4лет.Песни и упражнения для развития голоса.-Авт. Мерзлякова С.И. М:ТЦ Сфера,2015-80с

Учим петь детей 4-5лет. Песни и упражнения для развития голоса. -Авт.Мерзлякова С.И. М:ТЦ Сфера,2015-96с.

Учим петь детей 5-6лет.Песни и упражнения для развития голоса - Авт. Мерзлякова С.И. М:ТЦ Сфера, 2015-160 с.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- Автор-сост. О.А. Зажигина СПб.: ООО «Детство-Пресс»,2018-96 с

Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2015.-135 с.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -128 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 201.-144 с

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2019.-96 с

Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М. ТЦ Сфера, 2016. -128 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2 – 3 года – М.: Мозаика-синтез, 2022. -104

### **Наглядно-дидактические материалы**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Э.Емельянова	«Расскажите детям о рабочих инструментах»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2010
2	Э.Емельянова	«Расскажите детям о специальных машинах»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2012
3	Т. Минишева	«Инструменты домашнего мастера»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
4	Т. Минишева	«Бытовая техника»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
5	И.А.Лыкова,	«Пожарная безопасность. Беседы по	«Цветной мир»	2014

	В.А.Шипунова	картинкам. Основные понятия»		
6		«Учим ребенка трудиться»	ИП Бурдин С.В.	2015
7		«У нас в школе»	ИП Бурдин С.В.	2015
8		«Народы мира»	ИП Бурдин С.В.	2017
9		«Четыре сезона. Лето»	ИП Бурдин С.В.	2016
10		«Учим дорожные знаки»	ИП Бурдин С.В.	2016
11		«В саду, на поле, в огороде»	ИП Бурдин С.В.	2016
12	О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2019
13		«Детям о космосе»	ИП Бурдин С.В.	2016
14	Т. Минишева	«Государственные символы Российской Федерации»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
15		«Российская геральдика и государственные праздники»	ИП Бурдин С.В.	2011
16	В.В.Гербова	«Правильно или неправильно»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
17	В.Н.Сальников	Комплект плакатов «Этикет»	«Учитель»	
18		Плакат «Правила дорожного движения»	ООО «ЛЕДА»	2014

#### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Н.Кондрашова	«Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2013
2	Д.Курпен, Е.Белозерцева	«Грамматика в картинках. Словообразование»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
3	Н.Кондрашова	«Грамматика в картинках. правильно»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
4	Н.Кондрашова	«Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
5	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
6	Н.Кондрашова	«Грамматика в картинках. Ударение»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
7		«Хорошо и плохо»	ИП Бурдин С.В.	2015
8		«Подходит – не подходит»	ИП Бурдин С.В.	2016
9	Е.Белозерцева	«Рассказы по картинкам. Лето»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
10	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
11	М.Борисенко	«Профессии. Рассказы по картинкам»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
12	Е.Белозерцева	«Рассказы по картинкам. Весна»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
13	А.Дорофеева	«Рассказы по картинкам. Кем быть?»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
14	С.Д.Ермолаев	«Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии»	ДЕТСТВО -ПРЕСС	2012
15	Т.А.Куликовская	«Перелетные птицы»	ДЕТСТВО -ПРЕСС	2019
16		«Портреты детских писателей»	ООО «Издательство Гном»	2011

17	Е Махлина	«Грамматика в картинках. Многозначные слова»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
18	Т.Чижкова	«Рассказы по картинкам.Времена года»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
19	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду» (2-3 года)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
20	П.Постникова	«Про малыша – охотника Бачо»	«Малыш»	1989
22	И.Андроников	«Великан. Рисунки В.Лебедева к стихам С.Маршака»	«Малыш»	1985
23		«Кто как говорит?»	«Адонис»	2015

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Т. Минишева	«Морские обитатели»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
2	Т. Минишева	«Морские обитатели»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
3		«Птицы в картинках»	ООО «Издательство Гном»	2015
4		«Животные севера в картинках»	ООО «Издательство Гном»	2015
5	Т. Минишева	«Ягоды садовые»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
6	Т. Минишева	«Деревья и листья»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
7	Т. Минишева	«Животные жарких стран»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
8	Т. Минишева	«Фрукты»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
9	Т. Минишева	«Водный транспорт»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
10	Т. Минишева	«Ягоды лесные»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
11		«Развиваем память. Задания для подготовки к школе»	ИП Бурдин С.В.	2018
12		«Детям о времени»	ИП Бурдин С.В.	2017
13		«Деньки - недельки»	ИП Бурдин С.В.	2016
14		«Где живет вода»	ИП Бурдин С.В.	2017
15	Т. Минишева	«Цветы»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
16	В.П.Новикова	«Математика в детском саду. Демонстрационный материал»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
17	Т. Минишева	«Арктика и Антарктика»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
18	Т. Минишева	«Деревья и листья»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
18	Б.Михайлова	«Космос»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2017
19	Т. Минишева	«Насекомые»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
20		«Деревья»	ООО «Фортпост»	2012
21		«Ягоды»	ООО «Издательство Гном»	2011
22		«Садовые цветы»	ООО «Издательство Гном»	2011

23		«Травы»	ООО «Издательство Гном»	2011
24		«Злаки»	ООО «Издательство Гном»	2011
25		«Кустарники»	ООО «Издательство Гном»	2011
26		«Хлеб»	ООО «Издательство Гном»	2011
27	А.Дорофеева	«Насекомые»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
28	А.Лезин	«Ниши друзья»	«Изобразительное искусство»	1978
29	В.Н.Панкратова	«Времена года»	«Советский художник»	1980
28		Плакат «Сравнение»	ООО «ЛЕДА»	2014
29		Плакат «Дикие животные»	ООО «ЛЕДА»	2014
30	О.Е.Громова	Плакат «Птицы разных широт»	ТЦ «Сфера»	
31	О.Е.Громова	Плакат «Декоративные и домашние птицы»	ТЦ «Сфера»	
32		Плакат «Морские обитатели»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
33		Плакат «Кто всю зиму спит»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
34		Комплект плакатов «Лекарственные травы»		
35		Комплект плакатов «Российская армия»		
36		Плакат «Насекомые»	ТЦ «Сфера»	
37		Плакат «Геометрические фигуры»	ООО «ЛЕДА»	2014
38		Плакат «Домашние животные»	ООО «ЛЕДА»	2014

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Л.Орлова	«Хохломская роспись»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
2	М.Лебедева	«Жостовский букет»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
3	Т. Минишева	«Музыкальные инструменты»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
4	В.Велюнова	«Народное искусство детям. Городецкая роспись»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
5	В.Велюнова	«Народное искусство детям. Дымковская игрушка»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
6	Г.Величкина, Т.Шпикалова	«Искусство – детям. Дымковская игрушка»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
7	В.Велюнова	«Народное искусство детям. Сказочная гжель»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
8	А.Дорофеева	«Великая Отечественная война в	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2005

		произведениях художников»		
9	В.Велюнова	«Народное искусство детям. Золотая хохлома»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
11	Е.В.Краснушкин	«Мир искусства. Детский портрет»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2012
12	Е.В.Краснушкин	«Мир искусства. Пейзаж»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
13	Е.В.Краснушкин	«Мир искусства. Портрет»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
14	Л.Б.Фесюкова	«Уроки великих. Встречи с художниками мира»	Кругозор	2012
15	Е.В.Краснушкин	«Мир искусства. Натюрморт»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2016
16	В.Иваницкий	«Волшебные сказки Шарля Перо. Рисунки Б.А.Дегтярева»	Малыш	2012
17	Н.Е.Чарушин	«Зверята»	Художник РСФСР	2016
18	К.Назарова	«Сказки А.С.Пушкина. Рисунки И.Я.Билибина»	«Малыш»	2016
19	Ю Копейко	«Русские народные сказки. Рисунки Е.Рачева»	«Малыш»	2013
20	В.П.Кузнецова	«Серия репродукций для детских садов. Просторы нашей Родины»	«Советский художник»	2016
21	Н.Сендерова	«Северные сказки. Рисунки Е.Рачева»	«Малыш»	2016
22	К.Назарова	«Про зверей. Рисунки Г.Никольского»	«Малыш»	2012
23		«Левитан. Образ и цвет»	«Изобразительное искусство»	2013
24	А.Ю. Стеркин	«Любимые сказки»	«Советский художник»	2012
25		Плакат «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2013
26		Плакат «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2013

### Образовательная область «Физическое развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	З.Емельянова	«Рассказы детям об олимпийских чемпионах»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2013
2	Т.Минишева	«Спортивный инвентарь»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2013
3	Е.Махлина	«Летние виды спорта»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015
4	Е.Махлина	«Зимние виды спорта»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2015

### Перечень электронных образовательных ресурсов

Речевое развитие		
1.	Лого-игры. Развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов. Формирование навыков владения	ООО «Издательство «Экзамен», 2013

	голосом. (3-5 лет)	
2.	<b>Смотри и говори.</b> Наглядный словарь	ООО «Издательство «Экзамен», 2013
3.	<b>Игры со словами.</b> Развитие внимания, памяти, восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи. (4-6)	ООО «Издательство «Экзамен», 2013
4.	<b>Говорящие картинки.</b> Развитие слухового восприятия, улучшение артикуляции, расширение словарного запаса, развитие речи (3-5)	ООО «Издательство «Экзамен», 2013
5.	<b>Набор игр «3 в 1: В помощь логопеду» (на носителе флеш-карте)</b> «Раз, два, говори!» «Звуковой каледоскоп»	ООО «Мерсибо»
6.	«Речевой экспресс»	ООО «Мерсибо»
<b>Познавательное развитие</b>		
1.	<b>Свойства и расположение предметов.</b> Развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие внимания, памяти и мышления, развитие графических навыков. (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2016
2.	<b>Представления об окружающем мире.</b> Расширение кругозора, развитие зрительно-пространственного восприятия, развитие памяти, внимания и мышления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2016
3.	<b>Развивающие игры.</b> Слуховое восприятие и анализ речи, моторное развитие, зрительное восприятие, математические представления (5-7 лет)	ООО «Издательство «Экзамен», 2013
4.	<b>Игры для маленького гения.</b> Развитие внимания и памяти, развитие логических способностей.	ООО «Издательство «Экзамен», 2013
5.	<b>Шаг за шагом.</b> Связная речь, зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, математические представления, социализация	ООО «Издательство «Экзамен», 2017
6.	<b>Цифры и счет.</b> Формирование математических представлений, знакомство с цифрами, числами, формирование элементарных навыков сложения и вычитания, развитие внимания, памяти и мышления (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2016
<b>Физическое развитие</b>		
1.	<b>Лого ритмика.</b> Развитие крупной моторики и координации, развитие слухового восприятия и памяти, развитие голосовых функций, чувства ритма, темпа, мелодико-интонационной стороны речи (5-7)	ООО «Издательство «Экзамен», 2013

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:**

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

### **3.3. Режим дня. Учебный план. Календарный учебный график. Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрены:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми;
- чередование коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### Режимы дня на холодный период года

<b>Режимный момент</b>	<b>Дети с 2 лет</b>	<b>Дети с 3 лет</b>	<b>Дети с 4 лет</b>	<b>Дети с 5 лет</b>	<b>Дети с 6 лет</b>
<i>Приём детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство.</i>	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.20	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	8.00-8.20	8.05-8.30	8.05-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	8.20-8.40	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	8.40-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
<i>Второй завтрак</i>	9.10-9.25	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	9.25-11.15	9.50 - 12.00	10.00-12.10	10.10-12.25	10.50-12.35
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</i>	11.15-11.30	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	11.30-12.00	12.20-12.50	12.30-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50 - 15.20	13.10-15.00	13.15-15.00
<i>Постепенный подъём, воздушные процедуры.</i>	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	15.25-15.45	15.50-16.35	15.50 - 16.30	15.30-15.45	15.30-16.15
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	-	-	-	15.45-16.10	
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.</i>	16.15-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30



### Режим дня на теплый период года

<b>Режимный момент</b>	<b>Дети с 2 лет</b>	<b>Дети с 3 лет</b>	<b>Дети с 4 лет</b>	<b>Дети с 5 лет</b>	<b>Дети с 6 лет</b>
<i>Приём детей на прогулке (если позволяет погода), самостоят. игровая деятельность, утрен. гимнаст.</i>	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.25	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.05 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45
<i>Самостоятельная деятельность, игры</i>	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35 -9.00	8.45-9.00
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
<i>Игры, наблюдения, развлечения, воздушные солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, физические упражнения, трудовая деятельность</i>	9.20 -11.20	9.20 - 11.30	9.10-12.00	9.10-12.00	9.10 -12.20
<i>Второй завтрак</i>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	11.20-11.40	11.30-11.50	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.40-12.10	11.50-12.10	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.05
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.10-15.10	12.10-15.10	12.50 - 15.20	13.00-15.20	13.05-15.25
<i>Постепенный подъём, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна.</i>	15.10-15.30	15.10-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30 -15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30 -15.45	15.35-15.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой</i>	15.50 -17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30

Учебный и календарный план воспитательной работы.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность							
Образовательная область	Виды деятельности и культурных практик	ООД *игры -занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)				
			1 младшая группа*	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Обязательная часть</b>							
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	-	-	-	1/4/36	1/4/36
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36 1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
«Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная деятельность	Сфера социальных отношений, сфера трудового воспитания, область формирования основ гражданственности и патриотизма, область формирования безопасного поведения	В совместной деятельности взрослого и ребенка. Ежедневно в течение дня				
						0,5/2/18	0,5/2/18
							1/4/36
<b>Итого;</b>			<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>12,5/50/450</b>	<b>14,5/58/522</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – реализуется через ООД, в режимных моментах в форме образовательных событий

## Календарный учебный график

<b>1.Режим работы</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2.Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	С 01.09-31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
<b>2. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования (мониторинг). Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	1 – 2 неделя сентября	10 дней
Итоговый мониторинг	3 – 4 неделя мая	10 дней
<b>1. Каникулярное время, праздничные дни</b>		
	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	с 1.01 по 8.01 (1 неделя)	
Летняя оздоровительная работа	с 1.06 по 31.08 (13 недель)	
<b>Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 неделя января	
Рождество Христово	07 января	
День защитника отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День победы День победы	9 мая	
День России	12 июня	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание

ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 27» подключен к сети Интернет, для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОО имеет сайт: <https://balachnads27.kinderedu.ru/> электронную почту: dsad27@yandex.ru Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (7.00-17.30 час.) по мере необходимости.

### **3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,

способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

14) предоставление информации о Программе семьям, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

15) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### **3.8. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного

образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День памяти и скорби	22 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	День физкультурника	12 августа
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Новый год	31 декабря



## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.1. Учебный план**

Представлен в пункте 3.1 Обязательной части Программы

### **3.2. Календарный учебный график**

Представлен в пункте 3.2 Обязательной части Программы

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Тематические наборы открыток, фотографий:**

«Нижний Новгород»; «Балахна», исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Балахны (Памятник К. Минину, музей им. К. Минина, Дом-музей купца А.А. Плотникова, музей-усадьба А.А. Худякова и др.)

народные промыслы и ремесла Нижегородского края:(хохлоมская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань)

- традиционная нижегородская усадьба

- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;

- «Традиционный нижегородский костюм»

#### **Дидактический материал в картинках:**

«Мой дом, моя семья», семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему: «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».

**Мультимедийные презентации:** «В кругу семьи», «Семейный спорт»

**Макеты** (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, «Балахнинская крепость» улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)

#### **Дидактические игры:**

- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области(промыслы)»;

- «Расскажи о своем городе»;

- «Русская семья»

#### **Символика Нижнего Новгорода, Балахны**

Мини-музей «Нижегородская старина»

#### **Познавательная литература о Нижегородской области:**

- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;

- «Прогулки с бабушкой»;

- «Нижегородский кремль»;

#### **Портреты великих нижегородцев и балахнинцев**

### 3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<b>Вид помещения</b> <b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповая комната</b></p> <p>- Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.</p>	<p>- Детская мебель.</p> <p>- Ноутбук.</p> <p>- Игровое оборудование и дидактический материал.</p>

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <p>- Познавательная деятельность.</p> <p>- Игровая деятельность.</p> <p>- Художественно-творческая деятельность.</p>	<p>- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр.</p> <p>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

### 3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия МБДОУ «Детский сад № 27», представленные в Организационном разделе в Обязательной части Программы п. 3.5. в полной мере позволяют осуществлять образовательную деятельность по парциальной образовательной программе.

#### IV Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 27».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород, -2017, -194 с

«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород -2020.-331 с.

##### 4.2. Используемые Программы:

МБДОУ «Детский сад № 27» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>	«Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 5-6 лет/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова – Н. Новгород, -2017, -194 с «Мы - россияне, мы — нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушакова К.Н.- Н. Новгород -2020.-331 с.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 27» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Пропиуровано,  
Пропумеровано,  
скреплено  
печатью  
21 листов

306 г. 1.  
Тул  
Пч 84 ТД



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060073

Владелец Лизун Татьяна Юрьевна

Действителен с 24.12.2024 по 24.12.2025